

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI DI SLB NEGERI 2 BANTUL

Alamat: Jln. Imogiri Barat KM 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon, Bantul, DIY.



Disusun Oleh:

Nama : Lina Prastiwi

NIM : 13103244035

Kelas : PLB 7 C

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri2 Bantul, DIY.

Nama : Lina Prastiwi
NIM : 13103244035
Jurusan : PendidikanLuarBiasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri2 Bantul, DIY pada tanggal 16 Juli 2016 sampai tanggal 16 September 2016. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

Yogyakarta, 26 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Nurul Wasliyah, S. Pd
NIP. 19660311 200801 2 003

Lina Prastiwi
NIM. 13103244035

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Eli Nuraini, S.Pd
NIP.19720906 200501 2 006

Aini Mahabbati, M.A.
NIP. 19810309 200604 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya-Nya sehingga penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tahun akademik 2016/2017 yang berlokasi di SLB N 2 Bantul dapat diselesaikan tepat waktu.

Terselesaikannya penyusunan laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, kegiatan, dan pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. DR. Rocmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggung jawab kegiatan PPL.
3. Ibu Aini Mahabbati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL dan member semangat, dukungan, dan saran dalam pelaksanaan PPL.
4. Ibu Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB N 2 Bantul yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Eli Nuraini, S.Pd, selaku Guru Koordinator PPL SLB N 2 Bantul dan Ibu Nurul Wasliyah, S. Pd selaku Guru Kelas IV SLB N 2 Bantul yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Bapak/Ibu guru serta karyawan SLB N 2 Bantul atas kerja sama dan bantuannya selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
7. Orang tua dari Vicky Ardiansyah Pradana yang telah membantu dalam proses asesmen anak tunarungu sehingga dapat membuat layanan yang sesuai.
8. Rekan-rekan PPL UNY 2016 atas partisipasi dan kerja sama dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.
9. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB N 2 Bantul.

Penyusun menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati penyusun mengharap saran dan kritik yang membangun guna perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari.

Yogyakarta, 26 September 2016
Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Permasalahan..... 5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 7

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 18

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan..... 23

 B. Saran 24

DAFTAR PUSTAKA 25

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik kegiatan PPL
- Lampiran 2. Rencana Program Pembelajaran
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Perencanaan Program Individual
- Lampiran 5. Catatan Harian
- Lampiran 6. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016/ 2017

DI SLB NEGERI 2 BANTUL

Disusun Oleh:

LINA PRASTIWI

Email : linatiwi13@gmail.com

ABSTRAK

Pelaksanaan PPL dilakukan mulai tanggal 16 Juli 2016 sampai dengan 16 September 2016 bertempat di SLB Negeri 2 Bantul. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program non-akademik. Program akademik meliputi penyusunan RPP dan kegiatan pembelajaran. Sedangkan program non-akademik meliputi kegiatan sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data dan kebutuhan subyek PPL guna penyusunan program kerja dan RPP. Data yang diperoleh meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di SLB Negeri 2 Bantul. Sedangkan kebutuhan subyek meliputi, kemampuan dasar subyek, kelemahan subyek serta masalah yang perlu mendapat penanganan dengan layanan khusus. Observasi dilaksanakan selama 1 semester sebagai PPL 1 untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa, dengan alokasi waktu 2 kali dalam satu minggu yaitu hari rabu dan hari sabtu.

Berdasarkan data yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang disusun antara lain praktik mengajar, kegiatan sekolah, dan kegiatan kelompok PPL. Rencana program kelompok PPL seperti pelatihan membuat gelang dari manik-manik dan mewarnai, idul adha, perpisahan dan penarikan PPL.

Berdasarkan program yang berlangsung, program berjalan dengan lancar walaupun terdapat beberapa kendala. Pelaksanaan program PPL mendapat bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri 2 Bantul.

Kata Kunci: *PPL, SLB N 2 Bantul*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam matakuliah, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilaksanakan sebelumnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. ANALISIS SITUASI

SLB N 2 Bantul merupakan Sekolah Luar Biasa Negeri yang didirikan pada tanggal 20 Oktober 1980. Pelayanan pendidikan SLB N 2 Bantul yaitu untuk tunarungu dan tunagrahita, akan tetapi dalam prakteknya tetap menerima anak berkebutuhan khusus dengan jenis hambatan lain. Sekolah ini telah banyak memiliki alumni dan banyak mengukir prestasi, baik di tingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. SLBN 2 Bantul menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 satuan pendidikan yaitu: TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Mulai tahun pelajaran 2014/2015 SLBN 2 Bantul membuka kelas baru yaitu kelas Pelatihan atau Kelas Karya yang menampung siswa-siswi yang telah lulus jenjang SMALB.

Adapun mayoritas siswa dari SLBN 2 Bantul adalah anak berkebutuhan khusus yang mengalami tunarungu wicara, dan sebagian ada tunagrahita. Jumlah keseluruhan siswa ada 114 anak, dengan rincian TKLB 26 siswa, SDLB 47

siswa, SMPLB 22 siswa, SMALB 17 siswa dan Pelatihan/Karya 2 siswa. Sejak tahun 2010 SLBN 2 Bantul telah ditunjuk sebagai Rintisan Sekolah Berbudaya dan Karakter Bangsa. Sehingga nilai-nilai budaya dan karakter bangsa diimplementasikan pada semua sikap dan tingkah laku sehari-hari di sekolah mulai dari siswa, guru, karyawan, dan kepala sekolah. Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula/Gor Olahraga	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	20
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Tari	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Ruang Tamu	1
10.	Ruang Keterampilan Lukis	1
11..	Ruang Keterampilan Jahit	1
12.	Ruang Keterampilan Batik	1
13.	Ruang Tata Boga	1
14.	Ruang Kerajinan Kayu	1
16.	Ruang Komputer	1
17.	Ruang Tata Usaha	1
18.	Ruang Perpustakaan	1
19.	Ruang Terapi Wicara	1
20.	Ruang BK	1
21.	Parkir	1
22.	Dapur	1
23.	Kamar Mandi	7
24.	Halaman	1
25.	Gudang	1
26.	Lahan Perkebunan	2
27.	Kolam Ikan	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 07.30 – 13.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam	TK	SD		SMP	SMA
		1-3	4-6		
1					
2					
3					
istirahat					
4					
5					
istirahat					
6					
7					
8					

Keterangan:

Jam	TKLB-SDLB	IV-VI SDLB	SMPLB-SMALB
Jam ke-1	07.00-07.30	07.00-07.35	07.00-07.40
Jam ke-2	07.30-08.00	07.35-08.10	07.40-08.20
Jam ke-3	08.00-08.30	08.10-08.45	08.20-09.00
Jam ke-4	08.45-09.15	09.00-09.35	09.15-09.55
Jam ke-5	09.15-09.45	09.35-10.10	09.55-10.35
Jam ke-6	10.00-10.30	10.25-11.00	10.50-11.30
Jam ke-7		11.00-11.35	11.30-12.10
Jam ke-8			12.10-12.50

Setiap hari Jum’at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLBN 2 Bantul. Kemudian dilanjutkan kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran diakhiri pada pembelajaran ke-5.

2. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SLBN 2 Bantul meliputi: Bina Wicara, Pramuka, Drum Band, Bulutangkis dan Atletik, Kesehatan Reproduksi (Kespro), Melukis, Menari, dan TPA. Berikut adalah jadwal pelaksanaan ekstrakurikuler:

No	Ekstrakurikuler	Pelaksanaan	Peserta
1.	Bina Wicara	Selasa, pukul 11.00-12.30 (kelas TKLB – SDLB kls III) dan 12.00-13.30 (siswa kls IV SDLB – SMALB)	TKLB-SMALB (Wajib untuk seluruh siswa tunarungu)
2.	Pramuka	Kamis, pukul 12.30- 13.30 WIB	Kelas III SDLB-SMALB Wajib (Siswa Tunarungu)
3.	Drum Band	Sabtu, pukul 11.00- 12.30 WIB	SDLB Kls VI-SMALB Wajib (Setiap pelaksanaan 10 siswa)
4.	Bulutangkis dan Atletik	Rabu, pukul 15.30- 17.30 WIB	SDLB-SMALB Ekstra Pilihan
5.	Kespro	Rabu, pukul 12.00- 13.30 WIB	SDLB-SMALB (Ekstra Wajib untuk kls IV SDLB – SMALB)
6.	Melukis	Jumat, pukul 10.00- 11.00 WIB	TKLB-SMALB Ekstra Pilihan
7.	Menari	Sesuai dengan jadwal pelajaran	TKLB-SMALB
8.	TPA	Senin, pukul 11.00- 12.30 (kelas TKLB – SDLB kls III) dan 12.00-13.30 (siswa kls IV SDLB – SMALB)	TKLB-SMALB Wajib untuk seluruh siswa

3. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara

dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

4. Potensi Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLBN 2 Bantul ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

5. Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan SLB N 2 Bantul tahun 2016-2017

No	Guru dan Karyawan	Jumlah
1	Guru PNS	30
2	Guru GTT	3
3	Karyawan PTT	3
4	Keamanan	5
5	Guru Kontrak	3
Jumlah		45

6. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLBN 2 Bantul tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013. Materi pembelajaran diambil dari Kurikulum 2013 yang dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

B. PERMASALAHAN YANG TERDAPAT DI SLB NEGERI 2 BANTUL

1. Perilaku Siswa

Beberapa siswa yang memiliki perilaku menyimpang. Adapun perilaku menyimpang yang ada yaitu hiperaktif dan sulit dikendalikan oleh guru. Hal ini dialami oleh beberapa siswa SLB N 2 Bantul yang masih duduk di kelas TKLB ataupun SDLB kelas rendah. Pemahaman siswa SLB N 2 Bantul mengenai kesehatan reproduksi (kespro) sudah cukup baik dikarenakan sudah ada pemahaman pengetahuan tentang kespro. Beberapa siswa kelas besar juga sudah memiliki empati untuk menjaga siswa kelas kecil sehingga kemampuan kerja sama siswa sudah baik.

2. Keterampilan yang Mencakup Seluruh Siswa

Kebanyakan keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu. Hanya terdapat beberapa keterampilan yang dalam diakses oleh seluruh tingkatan kelas seperti melukis, sedangkan untuk keterampilan lainnya diajarkan pada tingkat kelas VI ke atas. Pada kelas pra-sekolah hingga kelas dasar belum diajarannya keterampilan seperti kelas tingkat atas.

3. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa di SLB N 2 Bantul diperoleh dari guru dan diakses melalui perpustakaan. Banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan yang disebabkan siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada diperpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi. Permasalahan lain yang timbul berkaitan dengan diterapkannya Kurikulum 2013 di beberapa kelas yang menyebabkan perlu adanya pembaharuan pada buku belajar yang ada di perpustakaan. Belum meratanya distribusi buku pelajaran dari pemertintah ke sekolah sehingga guru maupun siswa kesulitan dalam mengakses buku. Hal ini dapat dilihat dari kelas I, II, III dan IV SDLB yang belum mempunyai buku pegangan siswa.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan persiapan PPL UNY terbagi menjadi beberapa tahapan yang harus dilalui oleh setiap mahasiswa. Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY yang meliputi kegiatan pembekalan PPL. Tahap kedua dilaksanakan di lingkungan sekolah yang meliputi kegiatan observasi sekolah, dan PPL 1. Berikut penjabaran tahap persiapan kegiatan PPL 2 UNY:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan dua kali yaitu pembekalan PPL dan pembekalan yang diadakan oleh Fakultas. Pembekalan PPL 1 untuk diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Terdapat perbedaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti pada program studi yang lain. Dengan tidak ada *microteaching*, maka mahasiswa Pendidikan Luar Biasa melakukan observasi dan asesmen awal di sekolah. Sedangkan pembekalan PPL 2 dilakukan secara umum artinya materi yang diberikan sama dengan program studi yang lainnya dan diberikan oleh LPPMP.

2. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara keseluruhan sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada lingkungan sekolah. Hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar. Observasi lingkungan sekolah meliputi letak kelas, letak perpustakaan, letak ruangan Bina Wicara, letak kelas BKBPI, dan beberapa ruangan yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, materi pembelajaran, buku

kerja guru dan cara penyampaian materi. Dalam observasi kegiatan pembelajaran ini, mahasiswa juga sekaligus melakukan observasi terhadap perilaku peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran.

c. Asesmen

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dibuat yaitu dengan melaksanakan kegiatan assesmen dan merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bagi siswa.

Informasi umum

- a. Nama : Vicky Ardiansyah Pradana
- b. Tempat dan tanggal lahir : Bantul, 5 Mei 2001
- c. Umur : 15 tahun 1 bulan 10 hari
- d. Jenis kelamin : Laki-laki
- e. Agama : Islam
- f. Status anak : Kandung
- g. Anak ke dari jumlah saudara : 2 dari 4 bersaudara
- h. Nama sekolah : SLB N 2 Bantul
- i. Alamat : Semoyan, Banguntapan, Bantul
- j. Nama orang tua : Winoto dan Tri Hartanti
- k. Pekerjaan orang tua : Karyawan dan Ibu rumah tangga
- l. Gangguan : Tunarungu
- m. Riwayat kelahiran : Prematur, BB Lahir Rendah

Masalah yang dihadapi guru kelas

Anak dalam keadaan belajar mengajar anak mengerjakan tugas didalam kelas paling lama dan anak sering mengobrol dengan temannya. Anak memerlukan bimbingan tersendiri dalam mengerjakan tugas disekolah. Anak terkadang sulit untuk diatur.

1) Bahasa

Masalah yang dihadapi guru dalam aspek membaca adalah paling lama dan paling kurang kemampuannya aspek membaca pemahaman dibandingkan teman kelas lainnya. Oleh karena itu guru sering memberikan bantuan pada anak apabila menemukan soal cerita. Masalah yang dihadapi guru dalam aspek menulis adalah anak paling lama dalam menulis jika dibandingkan dengan teman kelas lainnya. Oleh karena itu, guru sering memberi teguran agar menyelesaikan tugas yang telah diberikan.

2) Matematika

Masalah yang dihadapi guru dalam aspek berhitung adalah sulit mengerjakan tugas yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan simpanan dan pinjaman. Namun Vicky apabila mengalami kesulitan dalam berhitung tetap berusaha meminta bantuan pada guru.

3) Tingkat pendengaran dan persepsi bunyi

Tingkat pendengaran anak cukup berat. Anak mempunyai alat bantu mendengar namun anak tidak mau menggunakannya. Hal ini dikarenakan anak merasa tidak nyaman apabila menggunakan alat bantu mendengar. Kemampuan persepsi bunyi yang dimiliki oleh anak dari sumber guru yang bersangkutan yaitu anak terkadang salah dalam membedakan berbagai jenis bunyi yang ada di sekitar anak.

4) Artikulasi

Masalah artikulasi pada anak adalah mengalami permasalahan dari proses meniru tapi belum bisa membaca ujaran yang dimaksud. Oleh karena itu anak sulit mengimplementasikan ucapan dengan gambar maupun gambar dengan ucapan. Anak juga terlihat terlambat dalam kemampuan artikulasi jika dibandingkan dengan teman kelas lainnya.

5) Kosakata

Menurut penuturan guru kosakata yang dimiliki oleh anak sudah lumayan bagus. Namun anak terkadang mengalami kesulitan dengan beberapa kosakata yang jarang ditemui di lingkungan sehari-hari.

Masalah yang dihadapi orang tua

Menurut penuturan orang tua, anak tidak mengalami masalah yang berarti pada keterampilan sosial dengan anak tunarungu maupun orang mendengar. Anak aktif bermain dengan teman-temannya di rumah. Masalah yang dihadapi orang tua adalah dalam aspek akademik. Orang tua setiap hari mengecek buku pelajaran anak dan mendampingi anak dalam belajar. Namun anak malas belajar di rumah. Apabila tidak diulangi pembelajaran yang telah lalu, maka anak akan lupa sehingga orang tua harus mengulangi pembelajaran dari dasar.

Hasil Asesmen:

1) Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli

Menurut dokter yang pernah menangani anak pada usia bayi, telinga kiri anak mengalami total gangguan pendengaran sedangkan pada telinga kanan anak mengalami gangguan pendengaran sekitar 75%. Berdasarkan tes audiometri yang dilakukan anak mengalami skala intensitas bunyi pada telinga kiri 100, 83 dB dan telinga kanan 86,76 dB. Oleh karena itu, anak mengalami ketunarunguan parah (profound hearing impairment), yaitu kondisi di mana orang hanya dapat mendengar bunyi dengan intensitas 95 dB atau lebih keras.

2) Hasil asesmen akademis yang dilakukan

a. Bahasa

Kemampuan membaca anak sudah dalam tahap membaca kata dan kalimat sehingga dalam tahap membaca pemahaman anak masih kurang. Anak membutuhkan waktu paling lama jika dibandingkan dengan teman sekelas lainnya. Hal ini dikarenakan anak sulit memfokuskan pikirannya pada membaca.

Kemampuan menulis anak sudah baik. Ukuran tulisan anak cukup tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil. Tulisan tidak mengalami penghilangan huruf. Tulisan tegak bersambung anak dapat dibaca oleh orang lain namun terkadang tulisan anak sangat rapat satu dengan yang lainnya. Anak sulit memfokuskan pikirannya pada menulis karena anak lebih suka mengobrol dengan teman yang lain maupun memperhatikan yang lain. Apabila anak didikte dengan satu kata terkadang ia dapat meniru namun sulit untuk menuliskan kata tersebut sehingga perlu bantuan untuk diejakan.

b. Matematika

Pembelajaran berhitung anak sudah mencakup penjumlahan dengan 3 susun; pengurangan dengan 3 susun; mengetahui letak angka pada ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan; perkalian sederhana; membaca jam; mengenal pecahan dengan pembilang penyebut; penjumlahan pecahan; membandingkan

angka yang lebih besar maupun yang lebih kecil; dan soal cerita sehari-hari mengenai penjumlahan dan pengurangan. Namun anak masih membutuhkan bantuan untuk *re-calling memory* pada pembelajaran tersebut. Setelah dilakukan bantuan *re-calling memory* maka kemampuan berhitung anak adalah penjumlahan dengan 3 susun dengan bimbingan guru, membaca jam, dan mengerjakan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan. Pada kemampuan berhitung pengurangan 2 bersusun, anak tidak paham mengenai pinjaman. Sedangkan materi pembelajaran berhitung yang lain telah dilakukan *re-calling memory*, anak tetap sulit mengerjakan soal-soal tersebut.

c. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Anak mampu mengenali kenampakan alam. Mengenal berbagai nama hewan dan tumbuhan. Mengetahui berbagai sumber daya alam.

d. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Anak mampu bersosialisasi dengan orang lain. Mampu mengenal kenampakan alam yang ada disekitar.

e. PPKn

Anak mampu berperilaku baik terhadap orang lain. Mengetahui mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila namun anak belum hafal Pancasila. Anak sudah mengerti perilaku baik maupun perilaku yang salah.

f. PJOK

Anak mempunyai minat dan bakat dalam badminton dan tenis meja. Vicky dapat melakukan kemampuan dasar dan kemampuan fungsional. Keterampilan olahraga Vicky sudah baik.

g. Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Anak mampu melukis dengan baik. Anak mampu membuat prakarya sederhana. Anak mampu membedakan kasar-halus. Anak paham mengenai berbagai warna pastel.

h. Pendidikan Agama Islam

Anak mampu menghafal surat Al-Ikhlas dengan baik. Anak mampu menghafal surat Al Fatihah sampai ayat ke-4. Anak

Mampu membedakan perilaku yang baik dan yang buruk. Anak mengerti Tuhan menurut agama Islam adalah Allah SWT dan rasul menurut agama Islam adalah Nabi Muhammad. Anak mengerti kewajiban umat Islam adalah sholat waktu dan puasa Ramadhan.

3) Hasil asesmen hambatan pendengaran

a. Tingkat pendengaran dan persepsi bunyi

Anak mampu memberikan beberapa reaksi apabila mendengar suara yang tidak ia sukai. Anak sudah mampu membedakan jenis sumber bunyi dan arah bunyi yang ada di sekitarnya, seperti bunyi meja diseret, bunyi pintu ditutup dengan keras, bunyi orang berbicara dengan keras, bunyi latar belakang seperti petir dan yang lainnya. Terkadang anak memberikan respon yang tidak baik apabila ia mendengar suara yang tidak dia sukai seperti mendengar meja diseret dengan keras maupun orang berbicara dengan keras dari kelas sebelah lalu ia mendatangi sumber bunyi dan marah-marah. Anak menggunakan komunikasi total dalam berkomunikasi dengan orang lain. Anak dominan menggunakan bahasa isyarat ketika sedang berinteraksi dengan sesama anak tunarungu namun apabila berinteraksi dengan orang mendengar maka anak dapat menggunakan komunikasi total seperti bahasa isyarat (manual), oral, maupun menggunakan sisa pendengarannya (aural).

b. Kosa kata

Kosa kata anak berkisaran ratusan (sekitar 200 kosa kata). Hal ini dikarenakan anak suka berbicara dengan orang lain baik tunarungu maupun tidak sehingga kosa kata anak bertambah sedikit demi sedikit. Adapun kosa kata yang telah dimiliki oleh anak meliputi nama benda yang ada di rumah dan disekolah, kata kerja yang dilakukan sehari-hari, beberapa kata mengenai istilah didalam bidang olahraga, nama kenampakan alam, nama daerah di Indonesia, dll. Namun anak juga terkadang mengalami kesalahan persepsi dalam mengartikan kosa kata dalam pengetahuan alam sehingga guru perlu

mengenalkan terlebih dahulu kosa kata tersebut.

c. Artikulasi

Kemampuan artikulasi anak cukup jelas untuk tingkatan tunarungu. Anak juga mempunyai keinginan untuk bersuara sehingga orang mendengar mampu memahami ucapan dengan mudah dan dapat membangun percakapan, anak sudah mampu mengucapkan beberapa vonem dengan baik seperti b, c, t, j, m, n, dan p. Sedangkan beberapa vonem, anak mengalami kesalahan dengan mengganti seperti s terdengar c, m terdengar p, k terdengar t, dan h terdengar l. Anak belum mampu mengucapkan artikulasi sisipan seperti ng dan ny. Anak kemampuan membaca bibir masih kurang. Hal ini dapat dilihat apabila orang lain mengucapkan satu kata, ia terkadang meminta untuk dieja saja.

3. Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan antara lain:

- a. Melakukan asesmen ulang mengenai kemampuan dan kebutuhan siswa.
- b. Menentukan mata pelajaran dan materi pembelajaran yang akan disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Mahasiswa berkoordinasi dengan guru pembimbing dan atau guru kelas mengenai materi yang akan disampaikan dengan kesesuaian kemampuan dan kebutuhan siswa.
- d. Mahasiswa menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP).
- e. Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas mengenai RPP yang telah dibuat.
- f. Apabila RPP belum sesuai maka mahasiswa melakukan revisi RPP. Namun apabila RPP sudah sesuai maka mahasiswa membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan memantapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Terbimbing

a. Praktik Terbimbing 1

1) Waktu Pelaksanaan

Jumat, 5 Agustus 2016 (4 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Matematika dan SBdP)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa menggunakan media gambar mengenai barang-barang yang berhubungan dengan waktu dan jam yang sudah mati. Pertama, mahasiswa menjelaskan mengenai gambar-gambar benda yang berhubungan dengan waktu seperti jam tangan, jam beker, stopwatch, jam digital, dan jam dinding. Setelah menjelaskan kemudian siswa diberi soal menjodohkan gambar dengan pernyataan yang sesuai. Kedua, mahasiswa menjelaskan mengenai membaca jam dengan satuan waktu 12 jam dan 24 jam. Setelah itu, siswa diberi soal latihan mengenai membaca jam. Ketiga, mahasiswa menjelaskan mengenai satuan waktu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti menit, jam, minggu, bulan, tahun, dst. Kemudian siswa mencoba berlatih mengerjakan soal mengenai satuan waktu dengan melihat tabel yang sudah disiapkan oleh mahasiswa. Keempat, mahasiswa memberikan soal sederhana matematika yang berhubungan dengan satuan waktu. Pembelajaran diakhiri dengan siswa menggambar cuaca hujan.

b. Praktik Terbimbing 2

1) Waktu pelaksanaan

Selasa, 23 Agustus 2016 (6 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (IPS dan SBdP)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa menggunakan video untuk media pembelajaran proses terjadinya hujan dan sumber daya alam. Pertama, siswa membaca teks informasi mengenai sumber daya alam. Kemudian siswa memperhatikan video mengenai proses terjadinya hujan. Siswa dengan bimbingan mahasiswa mengungkapkan sumber daya alam yang ada didalam video proses terjadinya hujan dan merefleksikan mengenai proses terjadinya hujan. Kemudian siswa dengan bimbingan mahasiswa membuat ilustrasi sederhana mengenai proses terjadinya hujan dengan cara mahasiswa menyiapkan gambar yang berhubungan dengan hujan seperti matahari, ruma, pohon, dan awan

kemudian siswa mewarnai gambar tersebut lalu memotong dan menempel gambar yang sudah diwarnai kedalam lembar kerja.

c. Praktik Terbimbing 3

1) Waktu pelaksanaan

Rabu, 24 Agustus 2016 (5 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Matematika dan SBdP)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran untuk materi mengenal alat ukur. Pertama, siswa memperhatikan gambar seperti gambar meteran pita, meteran rol besar, meteran rol kecil, dan penggaris. Kemudian siswa membuat ringkasan materi dengan memotong gambar yang telah mahasiswa siapkan lalu diberi nama dan fungsi barang tersebut. Kedua, siswa memperhatikan contoh mengerjakan soal yang berhubungan dengan satuan panjang. Ketiga, siswa mengamati gambar perubahan cuaca.

d. Praktik Terbimbing 4

1) Waktu pelaksanaan

Kamis, 25 Agustus 2016 (5 x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (IPA, PJOK dan SBdP)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa menggunakan media video dan gambar sebagai media pembelajaran untuk mengenalkan perkembangan katak dan gerakan nonlokomotor. Pembelajaran diawali dengan siswa didorong untuk meramalkan perubahan cuaca pada hari tersebut dan mengkomunikasikan akibat perubahan cuaca terhadap kehidupan. Kemudian siswa memperhatikan video mengenai metamorfosis hewan katak kemudian siswa mendiskusikan video tersebut. Lalu siswa dengan bimbingan mahasiswa membuat sebuah ilustrasi mengenai metamorfosis katak. Pembelajaran diakhiri dengan siswa memperhatikan video senam sederhana yang mengajarkan gerakan nonlokomotor.

e. Praktik Terbimbing 5

1) Waktu pelaksanaan

Rabu, 31 Agustus 2016 (5x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Bahasa Indonesia dan PPKn)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa menggunakan video tentang kondisi suatu tempat akibat banjir sebagai media pembelajaran materi banjir dan media kalender sebagai media pembelajaran materi hari raya yang ada di Indonesia. Pertama, siswa mengamati video mengenai kondisi suatu tempat akibat hujan. Kemudian mengkomunikasikan obyek yang ada didalam video dan menyusun teks informasi mengenai banjir. Kemudian siswa membaca bacaan mengenai kondisi suatu tempat akibat hujan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut. Kedua, siswa membaca teks mengenai hari raya yang ada di Indonesia kemudian menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut. Kemudian siswa dengan menggunakan kalender melengkapi tabel yang berisi hari besar agama dan tanggalnya sesuai dengan kalender tahun ini.

f. Praktik Terbimbing 6

1) Waktu pelaksanaan

Selasa, 6 September 2016 (5x 35 menit)

2) Mata pelajaran

Tematik (Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn)

3) Pelaksanaan

Mahasiswa menggunakan gambar-gambar berbagai macam iklim dan musim sebagai media pembelajaran. Siswa mengadakan Tanya jawab mengenai iklim, musim, dan cuaca dengan bimbingan mahasiswa. Kemudian siswa membaca dan menjawab pertanyaan mengenai cuaca dan iklim. Kedua, siswa membaca dan menjawab pertanyaan mengenai melestarikan sumber daya alam. Ketiga, siswa bersama mahasiswa mendiskusikan perbuatan baik yang diajarkan oleh agama dan perbuatan baik yang pernah dilakukan.

2. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan praktik pembelajaran. Proses evaluasi dilihat dari proses dan hasil pengerjaan tugas maupun soal evaluasi pada suatu pembelajaran.

Evaluasi pertemuan pertama dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

- a. Siswa mampu mengetahui gambar benda yang berhubungan dengan waktu dengan benar secara mandiri tanpa bantuan dari mahasiswa.
- b. Siswa mampu membaca jam dengan satuan waktu 12 jam. siswa belum mampu membaca jam dengan satuan waktu 24 jam.
- c. Siswa mampu mengerjakan soal mengenai satuan waktu seperti menit, jam, minggu, bulan, dan tahun secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- d. Siswa mampu mengerjakan soal cerita sederhana matematika mengenai satuan waktu secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru seperti cara menjumlahkan dan mengurangi.

Evaluasi pertemuan kedua dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

- a. Siswa mampu mengkomunikasikan sumber daya alam secara mandiri.
- b. Siswa mampu menjelaskan obyek ilustrasi perubahan cuaca proses terjadinya hujan. Hal ini dapat dilihat dari siswa dapat memusatkan perhatian pada video mengenai proses terjadinya hujan.
- c. Siswa mampu menjelaskan obyek gambar ilustrasi perubahan cuaca mengenai proses terjadinya hujan namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru seperti mengurutkan gambar dengan benar.
- d. Siswa mampu membuat ilustrasi mengenai proses terjadinya hujan dengan baik dalam hal kebersihan, arsiran lukisan kerapian, dan keindahan.

Evaluasi pertemuan ketiga dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

- a. Siswa mampu memilih alat ukur untuk satuan panjang secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Siswa mampu mengerjakan soal matematika tentang satuan panjang secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru seperti membenarkan perhitungan penambahan.

Evaluasi pertemuan keempat dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

- a. Siswa dapat meramalkan perubahan cuaca berdasarkan langit secara mandiri tanpa bantuan dari guru
- b. Siswa dapat mengkomunikasikan akibat perubahan cuaca disekitar kita terhadap kehidupan secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- c. Siswa dapat menyebutkan gerak dasar nonlokomotor secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- d. Siswa mampu membuat ilustrasi metamorfosis katak dengan baik dalam segi kebersihan, arsiran lukisan, kerapian, dan keindahan.

Evaluasi pertemuan kelima dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

- a. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang akibat perubahan cuaca secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- b. Siswa hanya dapat menyusun teks laporan informasi sederhana tentang proses perubahan cuaca dengan bantuan guru.
- c. Siswa dapat menjelaskan sikap yang sesuai dalam menjalankan agama yang dianutnya secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- d. Siswa dapat menyebutkan kegiatan yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- e. Siswa mampu melengkapi tabel yang berisis tentang hari besar dan tanggal yang sesuai pada tahun ini secara mandiri namun masih memerlukan bantuan dari teman maupun dari mahasiswa.
- f. Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan berbagai tugas yang diberikan oleh mahasiswa sehingga rencana pembelajaran tidak sesuai waktunya.

Evaluasi pertemuan keenam dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu:

- a. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang perubahan cuaca dan iklim secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- b. Siswa dapat memilih satu sikap berhubungan dengan sila pertama Pancasila tentang proses perubahan cuaca secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru dan teman sebaya.
- c. Siswa dapat menyebutkan sikap yang menerapkan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- d. Siswa dapat menyebutkan cara melestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

C. ANALISIS HASIL

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik PPL

Berdasarkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mahasiswa memperoleh data mengenai kemampuan siswa Vicky Ardiansyah Pradana. Peningkatan yang dialami oleh subjekantara lain adalah sebagai berikut:

a. Kemampuan dasar

1) Bahasa

Dalam berbahasa subjek mengalami peningkatan pada aspek membaca dan menulis. Pada aspek membaca, subjek mampu membaca dengan lancar, jelas dan bersuara dengan membutuhkan waktu yang lebih cepat. Pada aspek menulis subjek mengalami peningkatan yaitu tulisan subjek dapat dikatakan lebih rapi dan penulisan lebih cepat dibandingkan dengan asesmen awal subjek. Hal ini dikarenakan mahasiswa membuat treatmen yakni sebelumnya subjek menulis per 2 huruf saja namun treatmen yang diberikan adalah meminta anak untuk membaca satu kalimat dengan penuh lalu dimasukan ke otak kemudian menulis kata tersebut. Setelah satu kata penulisan berhasil lalu, subjek diminta untuk memasukan dua kata kedalam otak, dicerna, kemudian ditulis sehingga penulisan lebih cepat.

2) Berhitung

Dalam kegiatan berhitung anak mengalami peningkatan. Sebelumnya, anak mampu mengerjakan penjumlahan dengan 3 susun dengan bimbingan, setelah dilakukan bimbingan tambahan mengenai penjumlahan, anak dapat mengerjakan soal matematika 3 bersusun hingga ribuan dengan system menyimpan secara mandiri tanpa bantuan guru. Sedangkan pengurangan dengan cara bersusun, subjek mengalami peningkatan yaitu anak dapat berhitung pengurangan dengan 2 bersusun dengan meminjam hingga ribuan. Apabila materi ditingkatkan menjadi 3 bersusun, subjek masih sering mengalami kesulitan. Anak sudah bisa membaca jam dengan satuan waktu 12 jam namun masih kesulitan dalam membaca jam dengan satuan waktu 24 jam. anak mulai mengenal tangga satuan panjang. Anak dapat berhitung perkalian sederhana sampai 10 namun masih menggunakan cara manual yaitu ditambahkan terus menurun sehingga membutuhkan waktu yang lama dan terkadang mengalami kesalahan. Anak belum mampu berhitung pembagian.

b. Pengetahuan

Pengetahuan anak mengalami peningkatan, hal tersebut dapat dilihat saat awal pratikan, pengetahuan sosial dan pengetahuan alam anak masih sedikit. Anak juga memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Hal ini dapat

dilihat apabila anak tidak mengetahui materi ataupun cara mengerjakan, anak akan meminta bantuan. Pada saat ini, anak sudah dapat memperkirakan cuaca pada hari ini, proses terjadinya hujan, metamorfosis katak, sebab dan akibat dari banjir di suatu daerah, enam agama di Indonesia beserta hari besarnya, mengenal berbagai sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui, dan mengenal berbagai alat ukur. Pengetahuan agama Islam yang dimiliki oleh anak juga mengalami peningkatan yaitu anak sudah bias membaca surah Al Fatihah dan Al Ikhlas. Namun pengetahuan yang dimiliki oleh anak cepat hilang sehingga perlu dilakukan pengayaan materi secara berkala.

2. Refleksi dan Tindak Lanjut Subjek

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan, adapun beberapa hal yang dapat digunakan sebagai catatan dan tindak lanjut, antara lain:

a. Refleksi Pelaksanaan

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak terlepas dari hambatan-hambatan pelaksanaan. Adapun hambatan yang ada, seperti:

1) Penguasaan Kelas

Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam penguasaan kelas. Mahasiswa tidak hanya fokus pada subjek namun harus memperhatikan seluruh kondisi peserta didik di dalam kelas. Di dalam kelas kemampuan dari empat siswa sangat berbeda, ada siswa yang cepat menangkap materi sehingga pembelajaran pada siswa tersebut cepat dan siswa cepat menyelesaikan tugas dan tidak sabar menunggu teman yang lain, ada siswa yang sedang menangkap materi sehingga pembelajaran pada siswa tersebut membutuhkan bimbingan, dan ada siswa yang hipoaktif sehingga membutuhkan penuh bimbingan dari mahasiswa. Akibat dari kelas yang kemampuannya heterogen maka sulit untuk memfokuskan semua siswa dalam pembelajaran.

2) Manajemen waktu

Mahasiswa sudah berupaya agar semua materi yang sudah direncanakan dapat tersampaikan. Namun dengan adanya keadaan siswa dengan kemampuan yang berbeda dalam satu kelas maka

terkendala dalam mengatur waktu dengan materi yang akan di sampaikan sehingga terkadang pembelajaran membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dalam perencanaan. Oleh karena itu, dibutuhkan bantuan tutor sebaya yaitu siswa yang cepat menangkap materi membantu dan member bimbingan kepada siswa yang lambat menangkap materi sehingga ada efisiensi waktu.

3) Media

Media yang digunakan didalam kelas terkadang tidak menarik bagi siswa yang cepat menangkap materi sedangkan bagi siswa yang lambat menangkap materi dari media pembelajaran tersebut sudah menarik. Hal ini dilihat dari pembicaraan dikelas mengenai materi sudah dapat dikaitkan dengan media yang dibuat oleh mahasiswa namun terkadang siswa yang cepat menangkap materi terlihat bosan dan tidak aktif. Oleh karena itu, mahasiswa lebih mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan agar dapat mencakup pembelajaran oleh siswa yang cepat maupun yang lambat menangkap materi.

b. Tindak Lanjut Subyek

Berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan pada subjek dan peningkatan yang terjadi, adapun tindak lanjut yang dapat dilakukan kepada subjek anantara lain:

1) Dalam aspek berhitung

Anak perlu mendapatkan bimbingan secara terus menerus secara berkala untuk menguatkan memori, meningkatkan kemampuan berhitung, dan ketelitian. Bimbingan ini sebaiknya dilakukan diluar jam pembelajaran, setiap hari, dan sebelum anak mendapatkan materi berhitung lebih tinggi lagi sehingga sebagai kemampuan dasar yang sudah kuat.

2) Dalam aspek menulis

Anak perlu mendapatkan bimbingan secara berkala untuk mengasah kemampuan mengeja. Hal ini dikarenakan anak dapat berkata kata yang benar namun masih sulit menulis dengan kata yang benar, masih membutuhkan bantuan dieja, namun terkadang dieja juga masih melakukan kesalahan. Selain itu, treatment yang dilakukan mahasiswa seperti membaca satu kata lalu memasukkan keotak kemudian ditulis tanpa melihat kata tersebut kembali.

3) Dalam aspek membaca

Anak perlu mendapatkan bimbingan dalam aspek membaca pemahaman. Hal ini dikarenakan kemampuan membaca pemahaman masih kurang. Hal ini dapat dilihat dalam menjawab pertanyaan yang sesuai dengan teks anak masih sering mengalami kesalahan sehingga membutuhkan remedial.

4) Dalam aspek pengetahuan

Anak perlu mendapatkan bimbingan agar anak sering membaca buku pengetahuan sehingga kosa kata dan pengetahuan anak bertambah selain itu akan meningkatkan minat baca anak. Anak perlu berinteraksi dengan guru mengenai pengetahuan yang sudah didapat sehingga pengetahuan anak dapat terus terasah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk menambah kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dalam mengembangkan kemampuan dan potensi dalam mengajar. Mahasiswa dapat belajar secara langsung mengenai kondisi, hambatan, hingga solusi dalam kegiatan belajar mengajar disekolah

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N 2 Bantul. Mahasiswa mengajar kelas IV SDLB. Di dalam kelas terdapat 4 siswa tunarungu dengan kemampuan menangkap materi yang berbeda-beda. Mahasiswa fokus pada satu subjek yang bernama Vicky Ardiansyah Pradana. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan praktik mengajar terbimbing. Namun setiap hari, mahasiswa melakukan kegiatan pendampingan belajar dikelas seperti membantu guru dalam mengoreksi tugas siswa dan mengkondisikan siswa didalam kelas.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki banyak manfaat bagi praktikan, diantaranya :

1. Menambah pengalaman mahasiswa mengenai proses kegiatan belajar mengajar didalam kelas maupun diluar kelas.
2. Memperoleh cara berfikir yang dapat memahami adanya keterkaitan dengan ilmu dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi guru, siswa maupun pihak sekolah.
3. Menambah keterampilan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan anak berkebutuhan khusus.

B. SARAN

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) seperti dosen pembimbing lapangan dan mahasiswa PPL sehingga terjalin tali silaturahmi yang baik.

- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga dapat bertukar pendapat mengenai kemajuan pendidikan luar biasa di sekolah.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin hubungan yang intensif antara LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan mahasiswa sehingga terjalin koordinasi yang baik.
- b. Pemantauan kegiatan PPL sebaiknya dilakukan secara menyeluruh dari LPPMP baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Persiapan yang berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan lebih terperinci supaya ada peningkatan pelaksanaan PPL dari tahun sebelumnya.

3. Bagi Mahasiswa

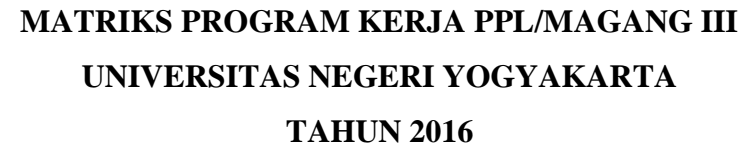
- a. Mahasiswa meningkatkan hubungan komunikasi yang baik antar warga sekolah, mahasiswa dan universitas
- b. Mahasiswa bersikap lebih disiplin dan bertanggungjawab untuk menjaga nama universitas.
- c. Mahasiswa mempersiapkan program PPL dengan baik sehingga program dapat berjalan dengan lancar.
- d. Mahasiswa perlu memperhatikan berbagai informasi yang baru mengenai kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

PP PPL dan PKL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1



Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : LINA PRASTIWI
NIM : 13103244035
FAK/ JUR/ PRODI : FIP / PLB / PLB
DOSEN PEMBIMBING : AINI MAHABBATI, S. Pd., M.A

[illegible]

[illegible]

	Pembuatan Laporan PPL									8	8
Total Jumlah Jam Kegiatan											343

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Sri Andarini Eka Prapti, S. Pd
NIP. 19690630 199203 2 007

Aini Mahabbati, M. A
NIP. 19810309 200604 2 001

Lina Prastiwi
NIM. 13103241049

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB Negeri 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kekhususan	: Tunarungu
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema/Subtema/PB	: Perubahan Cuaca (1)/Keadaan Cuaca(1)/5
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.2 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan satuan waktu dengan melihat berbagai contoh benda yang menggunakan satuan waktu.
- 4.2.1 Menyelesaikan soal matematika tentang satuan waktu

SBdP

- 4.1 Menggambar ilustrasi

Indikator

- 4.1.1 Menggambar ilustrasi tentang perubahan cuaca.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat mengenal satuan waktu.
- 2. Dengan membaca tentang satuan waktu, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.
- 3. Dengan memperhatikan contoh pengerjaan hitungan yang berhubungan dengan satuan waktu, siswa dapat mengerjakan soal matematika yang berhubungan dengan satuan waktu.
- 4. Dengan mengamati gambar ilustrasi tentang perubahan cuaca, siswa dapat menggambar cuaca hujan.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran (dapat berupa rincian, uraian, atau penjelasan pembelajaran)

- 1. Menenal satuan waktu dan menuliskan tanda waktu.
- 2. Menenal operasi hitung satuan waktu.
- 3. Mengetahui operasi hitung dengan satuan waktu.
- 4. Mengamati ilustrasi perubahan cuaca.

E. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik
Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.
Media : Berbagai gambar contoh benda satuan waktu, jam dinding yang mati.

F. Kemampuan Awal

No.	Nama Anak	Indikator			Keterangan
		1	2	3	
1.	Annastasya Citra R.	B	B	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80 %, 2 sebesar 80%)
2.	Vicky Ardiansyah P.	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 60%)
3.	Wahyu Herdianto	B	B	BB	Bisa (Indikator 1sebesar 80%, 2 sebesar 90%)
4.	Yeni Nur Mustikarini	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 50%)

Keterangan: B (Bisa) dan BB (Belum Bisa)

G. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>a. Berdoa bersama</div> <div>b. Sapa salam dari guru menanyakan kabar dan mengkondisikan siswa secara klasikal agar siap menerima pembelajaran.</div> <div>c. Guru menyampaikan awalan untuk pembuka materi pembelajaran yaitu tentang satuan waktu.</div>	10 Menit
Kegiatan Inti	<div>a. Siswa mengamati satuan waktu melalui gambar contoh jam dinding, jam tangan, jam analog, dan stopwatch.</div> <div>b. Siswa mengungkapkan isi hatinya sehingga terjadi percakapan yang mengarah ke materi satuan waktu.</div> <div>c. Siswa memperhatikan jam dinding yang ditunjukkan oleh guru, siswa mencoba menunjukkan jarum jam pada jam yang menunjukkan satuan waktu jam, menit, dan detik.</div> <div>d. Siswa memperhatikan materi mengenai tanda waktu dengan tanda waktu 12 jam dan waktu 24 jam.</div> <div>e. Siswa diberi soal mengenai tanda waktu dengan tanda waktu 12 jam dan tanda waktu 24 jam.</div> <div>f. Siswa mencoba berlatih dengan cara mengerjakan soal cerita sederhana mengenai satuan waktu.</div> <div>g. Siswa mengamati gambar perubahan cuaca.</div> <div>h. Siswa membuat gambar ilustrasi perubahan cuaca hujan.</div>	120 Menit
Penutup	<div>a. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah disampaikan.</div> <div>b. Siswa diminta bekerjasama dengan orang tua agar belajar dirumah.</div> <div>c. Melakukan penilaian hasil belajar.</div>	10 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
- a. Penilaian sikap

b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk instrumen penilaian

- a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian pengetahuan (soal terlampir)
 - c. Penilaian keterampilan
3. Remedial (Untuk siswa yang lambat dibandingkan teman-teman sekelasnya)
- a. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai oleh siswa.
 - b. Guru mengarahkan dan membimbing siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.
4. Pengayaan (Untuk siswa yang telah berhasil menguasai materi)
- Guru memberikan soal yang bervariasi dan lebih mendalam.

Mengetahui,

Guru Kelas SDLB

Bantul, 5 Agustus 2016

Mahasiswa PPL 2

Nurul Wasliyah, S. Pd

NIP. 19660311 200801 2 003

Lina Prastiwi

NIM. 13103244035

LAMPIRAN I

1) PENILAIAN SIKAP

No.	Nama	Religius	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur Mustikarini				

Keterangan:

- Skor 3 : Muncul sebagai kebiasaan.
- Skor 2 : Muncul
- Skor 1 : Muncul dengan bimbingan guru

2) PENILAIAN PENGETAHUAN (ISI MATERI PELAJARAN)

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		SB	B	BBG	
1.	Kemampuan menyebutkan satuan waktu dengan melihat berbagai contoh benda yang menggunakan satuan waktu.				
2.	Kemampuan menyelesaikan soal matematika tentang satuan waktu				
3.	Kemampuan menggambar ilustrasi tentang perubahan cuaca.				

Keterangan: SB (Sangat Bisa), B (Bisa, benar dan lancar), BBG (Bisa dengan bantuan guru)

Rubrik 1 (Kemampuan menyebutkan satuan waktu dengan melihat berbagai contoh benda yang menggunakan satuan waktu)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menyebutkan satuan waktu dengan melihat berbagai contoh benda yang menggunakan satuan waktu secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menyebutkan satuan waktu dengan melihat berbagai contoh benda yang menggunakan satuan waktu secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya menyebutkan satuan waktu dengan melihat berbagai contoh benda yang menggunakan satuan waktu dengan bantuan guru.

Rubrik 2 (Kemampuan menyelesaikan soal matematika tentang satuan waktu)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menyelesaikan soal matematika tentang satuan waktu secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- d. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menyelesaikan soal matematika tentang satuan waktu secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- b. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat menyelesaikan soal matematika tentang satuan waktu dan perlu bantuan guru untuk membenarkannya.

Rubrik 3 (Kemampuan menggambar ilustrasi tentang perubahan cuaca)

- a. Skor 3 (bisa) : Jika anak dapat menggambar ilustrasi tentang perubahan cuaca secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- e. Skor 2 (Bisa): Jika anak dapat menggambar ilustrasi tentang perubahan cuaca secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru) : Jika anak hanya menggambar ilustrasi tentang perubahan cuaca dan perlu bantuan guru untuk membenarkannya.

3) PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama	Kebersihan	Arsiran lukisan	Kerapian	Keindahan
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur Mustikarini				

Keterangan:


- Skor 4 : Baik sekali
- Skor 3 : Baik
- Skor 2 : Cukup
- Skor 1 :Perlu bimbingan

LAMPIRAN II


A. Mengenal satuan waktu dengan melihat berbagai contoh benda

Pasangkanlah gambar dengan pernyataan yang benar!


1.




Jam Tangan
2.




Jam Beker
3.



Stopwatch
4.



Jam digital
5.



Jam dinding

Kerjakan soal latihan berikut ini!

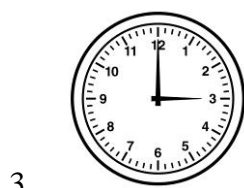
1.



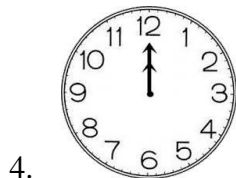
7. Pukul 16.00 = jam.... sore
2.



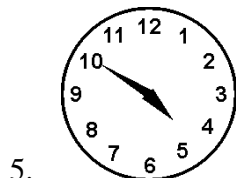
8. Pukul 19.00=jam... malam



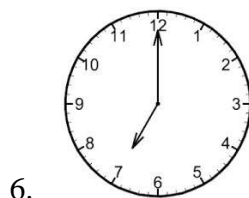
9. Pukul 14.00 = jam.... Siang



10. Pukul 20.00 = jam.... malam



11. Pukul 23.00 = jam.... malam



12. Pukul 18.00 = jam... sore

B. Menyelesaikan soal matematika tentang satuan waktu

Jawablah pertanyaan ini dengan benar!

- 2 menit = detik + detik = detik
- 3 jam = menit + menit + menit = menit
- 2 minggu = hari + hari = hari
- 2 bulan = minggu + minggu = Minggu
- 4 tahun = bulan + bulan + bulan + bulan = bulan

Kerjakan soal cerita sederhana dibawah ini!

1. Vicky membantu ibu mulai pukul 15.00

Vicky selesai membantu ibu pukul 17.00

Berapa jam Vicky membantu ibu?

.....
.....

2. Yeni dan Citra berangkat ke Toko buku pukul 08.00

Yeni dan Citra tiba di Toko buku pukul 09.30

Berapa jam perjalanan Yeni dan Citra tiba di Toko Buku?

.....
.....

3. Wahyu pergi ke lapangan sepak bola pukul 11.30

Perjalanan dari rumah Wahyu sampai lapangan sepak bola adalah 1 jam.

- Pukul berapa Wahyu tiba di lapangan?
.....
.....
4. Yeni mengerjakan PR pukul 18.00
Yeni selesai mengerjakan PR membutuhkan waktu 2 jam
Pukul berapa Yeni selesai mengerjakan PR?
.....
.....
5. Citra ke Rumah Vicky pukul 13.00
Citra pulang ke rumahnya pukul 15.30
Berapa lama Citra di rumah Vicky?
.....
.....

C. Menggambar ilustrasi perubahan cuaca

Gambarkanlah ilustrasi cuaca hujan di buku gambarmu!

KUNCIJAWABAN

A. Mengenai satuan waktu dengan melihat berbagai contoh benda

- 1. Jam beker
- 2. Jam dinding
- 3. Jam tangan
- 4. Stopwatch
- 5. jam digital

Jumlah soal 5, jawaban benar nilai 20. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 20

- 1. 13.50 / 01.50
- 2. 10.10
- 3. 15.00 / 03.00
- 4. 12.00
- 5. 16.50 / 04.50
- 6. 19.00 / 07.00
- 7. Jam 4 sore
- 8. Jam 7 malam
- 9. Jam 2 siang
- 10. Jam 8 malam
- 11. Jam 11 malam

12. Jam 6 sore

Jumlah soal 12. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 100 : 12

B. Menyelesaikan soal matematika tentang satuan waktu

1. 2 menit = 60 detik + 60 detik = 120 detik
2. 3 jam = 60 menit + 60 menit + 60 menit = 180 menit
3. 2 minggu = 7 hari + 7 hari = 14 hari
4. 2 bulan = 4 minggu + 4 minggu = 8 Minggu
5. 4 tahun = 12 bulan + 12 bulan + 12 bulan + 12 bulan = 48 bulan

Kerjakan soal cerita sederhana dibawah ini!

1. $17.00 - 15.00 = 02.00$
2. $09.30 - 08.00 = 1.30$
3. $11.30 + 1.00 = 12.30$
4. $18.00 + 2 = 20.00$
5. $15.30 - 13.00 = 02.30$

Jumlah soal 10, jawaban benar nilai 10. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

C. Penilaian Akhir

NA = Nilai Akhir A + Nilai Akhir B

HUBUNGAN ANTAR SATUAN
WAKTU

1 menit	60 detik
1 jam	60 menit
1 jam	3600 detik
1 hari	24 jam
1 minggu	7 hari
1 bulan	30 hari
1 bulan	4 minggu
1 tahun	52 minggu
1 tahun	12 bulan
1 lustrum	5 tahun
1 windu	8 tahun
1 dasa warsa	10 tahun
1 abad	100 tahun

GAMBAR CONTOH BENDA YANG MENGGUNAKAN SATUAN WAKTU

1.JAM DINDING



2.JAM TANGAN



3.JAM DIGITAL



4.STOPWATCH



5.JAM BEKER



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB Negeri 2 Bantul
Satuan Pendidikan : SDLB
Kekhususan : Tunarungu
Kelas / Semester : VI / 1
Tema/Subtema/PB : Perubahan Cuaca (1)/Perubahan Cuaca(2)/4
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi sumber daya alam di lingkungan terdekat.
- 4.2 Menunjukkan sumber daya alam yang ada di lingkungan terdekat.

Indikator

- 3.1.1 Menunjukkan berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan terdekat.
- 4.2.1 Mengkomunikasikan berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan terdekat.

SBdP

- 3.1 Mengenal gambar ilustrasi
- 4.1 Menggambar ilustrasi

Indikator

3.1.2 Menjelaskan obyek gambar ilustrasi perubahan cuaca.

4.1.1 Menggambar ilustrasi tentang keadaan cuaca.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mengamati bacaan sumber daya alam, siswa menceritakan tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan.
- 2. Dengan mengamati bacaan sumber daya alam siswa dapat menjawab pertanyaan tentang sumber daya alam.
- 3. Dengan mengamati gambar dan video, siswa dapat menjelaskan beberapa obyek yang berhubungan dengan sumber daya alam.
- 4. Dengan mengamati gambar dan video ilustrasi tentang perubahan cuaca, siswa dapat menggambar ilustrasi tentang keadaan cuaca.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran (dapat berupa rincian, uraian, atau penjelasan pembelajaran)

- 1. Mengamati bacaan mengenai sumber daya alam
- 2. Mengamati video mengenai proses terjadinya hujan.
- 3. Mengenal obyek sumber daya alam pada proses terjadinya hujan.
- 4. Menggambar ilustrasi proses terjadinya hujan.

E. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Media : Gambar proses terjadinya hujan, video sumber daya alam dan video proses terjadinya hujan

F. Kemampuan Awal

No.	Nama Anak	Indikator				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Annastasya Citra R.	BB	B	B	B	Bisa (Indikator 2 sebesar 60%, 3 sebesar 80%, 4 sebesar 90%)
2.	Vicky Ardiansyah P.	BB	B	B	B	Bisa (Indikator 2 sebesar 60%, 3 sebesar 80%, 4 sebesar 80%)
3.	Wahyu Herdianto	BB	B	B	B	Bisa (Indikator 2 sebesar 60%, 3

						sebesar 80%, 4 sebesar 80%)
4.	Yeni Nur Mustikarini	BB	B	BB	B	Bisa (Indikator 2 sebesar 50%, 4 sebesar 70%)

Keterangan: B (Bisa) dan BB (Belum Bisa)

G. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Berdoa bersama b. Sapa salam dari guru menanyakan kabar dan mengkondisikan siswa secara klasikal agar siap menerima pembelajaran. c. Guru menyampaikan awalan untuk pembuka materi pembelajaran yaitu tentang perubahan cuaca mengenai proses terjadinya hujan.	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Siswa dengan bimbingan guru mengamati bacaan mengenai sumber daya alam. b. Siswa menjawab pertanyaan mengenai sumber daya alam. c. Siswa mengamati video dan gambar perubahan cuaca proses hujan. d. Siswa memperhatikan materi mengenai proses hujan. e. Siswa membuat gambar ilustrasi mengenai proses hujan.	140 Menit
Penutup	a. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah disampaikan. b. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa bekerjasama dengan orang tua dirumah tentang proses terjadinya hujan. c. Melakukan penilaian hasil belajar.	20 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Penilaian sikap

- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan
- 3. Remedial (Untuk siswa yang lambat dibandingkan teman-teman sekelasnya)
 - c. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai oleh siswa.
 - d. Guru mengarahkan dan membimbing siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.
- 4. Pengayaan (Untuk siswa yang telah berhasil menguasai materi)
Guru memberikan soal yang bervariasi dan lebih mendalam.

Mengetahui,
Guru Kelas SDLB

Nurul Wasliyah, S. Pd
NIP. 19660311 200801 2 003

Bantul, 23 Agustus 2016
Mahasiswa PPL 2

Lina Prastiwi
NIM. 13103244035

LAMPIRAN I

1) PENILAIAN SIKAP

No.	Nama	Religius	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur Mustikarini				

Keterangan:

- Skor 3 : Muncul sebagai kebiasaan.
- Skor 2 : Muncul
- Skor 1 : Muncul dengan bimbingan guru

2) PENILAIAN PENGETAHUAN (ISI MATERI PELAJARAN)

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			Jumlah Skor
		SB	B	BBG	
1.	Kemampuan menunjukkan berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan terdekat.				
2.	Mengkomunikasikan berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan terdekat.				
3.	Kemampuan menjelaskan obyek gambar ilustrasi perubahan cuaca.				

Keterangan: SB (Sangat Bisa), B (Bisa, benar dan lancar), BBG (Bisa dengan bantuan guru)

Rubrik 1 (Kemampuan menunjukkan berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan terdekat)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat mengenal berbagai sumber daya alam secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat mengenal berbagai sumber daya alam secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat mengenal berbagai contoh sumber daya alam dengan bantuan guru.

Rubrik 2 (Mengkomunikasikan berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan terdekat)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat mengkomunikasikan berbagai sumber daya alam secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat mengkomunikasikan berbagai sumber daya alam secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat mengkomunikasikan berbagai sumber daya alam dan perlu bantuan guru untuk membenarkannya.

Rubrik 3 (Kemampuan menjelaskan obyek gambar ilustrasi perubahan cuaca)

- a. Skor 3 (bisa) : Jika anak dapat menjelaskan obyek gambar ilustrasi perubahan cuaca secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa): Jika anak dapat menjelaskan obyek gambar ilustrasi perubahan cuaca secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru) : Jika anak hanya menjelaskan obyek gambar ilustrasi perubahan cuaca dan perlu bantuan guru untuk membenarkannya.

3) PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama	Kebersihan	Arsiran lukisan	Kerapian	Keindahan
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur Mustikarini				

Keterangan:

- Skor 4 : Baik sekali
- Skor 3 : Baik
- Skor 2 : Cukup
- Skor 1 :Perlu bimbingan

LAMPIRAN II

A. Teks bacaan mengenai sumber daya alam

SUMBER DAYA ALAM

Keadaan cuaca dapat mempengaruhi sumber daya alam yang ada. Misalnya keadaan cuaca yang panas terus-menerus dapat mengurangi air sehingga dapat mematikan tumbuh-tumbuhan atau hewan. Air, tumbuh-tumbuhan dan hewan itu termasuk sumber daya alam.

Sumber daya alam adalah segala bentuk kekayaan alam yang dimanfaatkan oleh manusia untuk menghasilkan suatu guna pemenuhan kebutuhan hidup manusia. Selain air, tumbuh-tumbuhan, dan hewan masih banyak lagi sumber daya alam seperti udara, sawah, laut, dan masih banyak lagi. Sumber daya alam dibagi dua jenis, diantaranya:

a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat diusahakan kembali agar selalu tersedia. Contohnya air, tanah, udara, dan makhluk hidup

b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang jika dipakai terus menerus akan habis. Contohnya berbagai macam bahan tambang.

B. Soal mengenai sumber daya alam

Pasangkanlah gambar dengan pernyataan yang benar!



Air



Emas



Aspal

4.



Udara

5.



Tumbuhan

6.

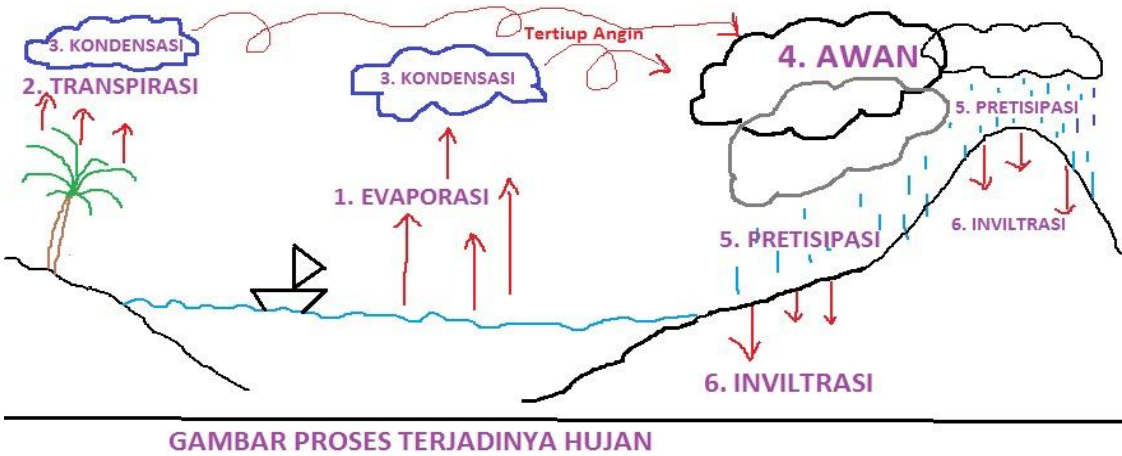


Minyak Bumi

Berilah tanda (V) pada pernyataan Sumber Daya Alam Dapat Diperbaharui atau Sumber Daya Alam Tidak Dapat Diperbaharui. Kerjakan soal berikut ini!

No.	Sumber Daya Alam	Sumber Daya Alam Dapat Diperbaharui	Sumber Daya Alam Tidak Dapat Diperbaharui	Bermanfaat untuk
1.	Air			
2.	Minyak Bumi			
3.	Udara			
4.	Emas			
5.	Hewan Ayam			

C. Gambar dan Video ilustrasi mengenai proses hujan



KUNCI JAWABAN

Soal mengenai sumber daya alam

Pasangkanlah gambar dengan pernyataan yang benar!

1. Aspal

- 2. Angin
- 3. Angin
- 4. Tumbuhan
- 5. Minyak bumi
- 6. Emas

Jumlah soal 6. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 100 : 6

Berilah tanda (V) pada pernyataan Sumber Daya Alam Dapat Diperbaharui atau Sumber Daya Alam Tidak Dapat Diperbaharui. Kerjakan soal berikut ini!

No.	Sumber Daya Alam	Sumber Daya Alam Dapat Diperbaharui	Sumber Daya Alam Tidak Dapat Diperbaharui	Bermanfaat untuk
1.	Air	V		Diminum, mandi, mencuci, menyiram tanaman, dll
2.	Minyak Bumi		V	Bensin untuk naik motor
3.	Udara	V		Kapal nelayan,
4.	Emas		V	Membuat gelang, anting-anting, cincin.
5.	Hewan Ayam	V		Telur, daging

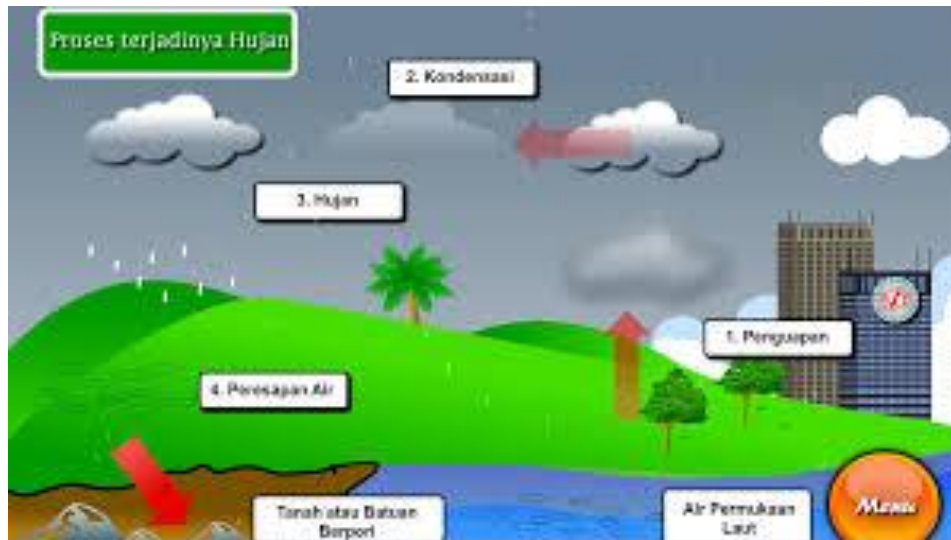
Jumlah soal 5. Jawaban benar nilai 20 Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 20

Penilaian Akhir

NA = Nilai Akhir Sumber daya alam+Nilai Akhir Tabel Sumber daya alam

LAMPIRAN MATERI

Penjelasan mengenai proses terjadinya hujan



Proses terjadinya hujan:

1. **Panas matahari (Air Menguap)**

Matahari yang selalu menyinari bumi dengan teriknya yang menimbulkan efek panas, sehingga panasnya matahari bisa air danau, sungai dan laut menguap ke udara.

2. **Suhu udara yang tinggi (Uap air menjadi padat – terbentuk awan)**

Suhu udara di Indonesia termasuk ke golongan suhu udara yang tinggi akibatnya panas matahari akan membuat uap air tersebut mengalami kondensasi (pemadatan) dan menjadi sebuah embun. Embun terbentuk dari titik-titik air kecil sehingga suhu udara semakin tinggi membuat titik-titik dari embun semakin banyak berkumpul memadat dan akan membentuk menjadi awan.

3. **Dengan bantuan angin (Awan kecil menjadi awan besar)**

Adanya angin dari udara yang menyebabkan tiupan yang akan membantu awan-awan bergerak ke tempat yang lain. Pergerakan angin memberikan pengaruh besar terhadap awan sehingga membuat awan kecil menyatu dan kemudian membentuk awan yang lebih besar lagi lalu bergerak ke langit atau ke tempat yang memiliki suhu lebih rendah.

4. **Terbentuk lah hujan**

Dan setelah awan semakin kelabu akibatnya titik-titik air semakin berat dan tidak terbendung lagi akan membuat butiran-butiran air tadi jatuh ke bumi sehingga terjadilah hujan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB Negeri 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kekhususan	: Tunarungu
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema/Subtema/PB	: Perubahan Cuaca (1)/Perubahan Cuaca(2)/5
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.2 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Memilih alat ukur untuk satuan panjang.
- 4.2.1 Mengerjakan soal matematika tentang satuan panjang.

SBdP

- 3.2 Mengenal gambar ilustrasi

Indikator

3.1.2 Menggambar gambar ilustrasi tentang pertumbuhan hewan akibat perubahan cuaca.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui berbagai alat ukur dengan mengamati gambar.
2. Setelah memperhatikan contoh pengerjaan hitungan yang berhubungan dengan satuan panjang, siswa dapat mengerjakan soal matematika yang berhubungan dengan satuan panjang.
3. Dengan mengamati gambar ilustrasi tentang perubahan cuaca, siswa dapat menggambar cuaca hujan.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran (dapat berupa rincian, uraian, atau penjelasan pembelajaran)

1. Mengamati gambar mengenai berbagai alat ukur.
2. Menghitung soal cerita sederhana mengenai pengukuran.
3. Mengamati gambar ilustrasi perubahan cuaca.

E. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

Media : Gambar alat ukur panjang dan video mengenai metamorfosis katak.

F. Kemampuan Awal

No	Nama Anak	Indikator			Keterangan
		1	2	3	
1.	Annastasya Citra R.	BB	B	B	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 2 sebesar 70%)
2.	Vicky Ardiansyah P.	BB	B	B	Bisa (Indikator 1 sebesar 60%, 2 sebesar 70%)
3.	Wahyu Herdianto	BB	B	B	Bisa (Indikator 1 sebesar 75%, 2 sebesar 70%)
4.	Yeni Nur M.	BB	B	B	Bisa (Indikator 1 sebesar 50%, 2 sebesar 60%)

Keterangan: B (Bisa) dan BB (Belum Bisa)

G. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Berdoa bersama b. Sapa salam dari guru menanyakan kabar dan mengkondisikan siswa secara klasikal agar siap menerima pembelajaran. c. Guru menyampaikan awalan untuk pembuka materi pembelajaran yaitu mengenai pengukuran.	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mengamati gambar alat ukur panjang. b. Siswa mengungkapkan isi hatinya sehingga terjadi percakapan yang mengarah ke pengukuran. c. Siswa membuat ringkasan mengenai gambar alat ukur panjang. d. Siswa memperhatikan contoh pengerjaan hitung dengan dengan satuan panjang. e. Siswa mengerjakan soal matematika mengenai satuan panjang. f. Siswa mengamati ilustrasi perubahan cuaca. g. Siswa mencoba menggambar ilustrasi perubahan cuaca mendung	140 Menit
Penutup	a. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah disampaikan. b. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa bekerjasama dengan orang tua dirumah. c. Melakukan penilaian hasil belajar.	20 enit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk instrumen penilaian

- Penilaian sikap

- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan
- 3. Remedial (Untuk siswa yang lambat dibandingkan teman-teman sekelasnya)
 - a. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai oleh siswa.
 - b. Guru mengarahkan dan membimbing siswa berhasil menguasai materi yang disampaikan.
- 4. Pengayaan (Untuk siswa yang telah berhasil menguasai materi)
Guru memberikan soal yang bervariasi dan lebih mendalam.

Mengetahui,
Guru Kelas SDLB

Nurul Wasliyah, S. Pd
NIP. 19660311 200801 2 003

Bantul, 24 Agustus 2016
Mahasiswa PPL 2

Lina Prastiwi
NIM. 13103244035

LAMPIRAN I

1) PENILAIAN SIKAP

No.	Nama	Religius	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur Mustikarini				

Keterangan:

Skor 3 : Muncul sebagai kebiasaan.

Skor 2 : Muncul

Skor 1 : Muncul dengan bimbingan guru

2) PENILAIAN PENGETAHUAN (ISI MATERI PELAJARAN)

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			Jumlah Skor
		SB	B	BBG	
1.	Kemampuan memilih alat ukur untuk satuan panjang.				
2.	Kemampuan mengerjakan soal matematika tentang satuan panjang.				

Keterangan: SB (Sangat Bisa), B (Bisa, benar dan lancar), BBG (Bisa dengan bantuan guru)

Rubrik 1 (Kemampuan memilih alat ukur untuk satuan panjang)

- Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat memilih alat ukur untuk satuan panjang secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat memilih alat ukur untuk satuan panjang secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya memilih alat ukur untuk satuan panjang dengan bantuan guru.

Rubrik 2 (Kemampuan mengerjakan soal matematika tentang satuan panjang)

- Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat mengerjakan soal matematika tentang satuan panjang secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat mengerjakan soal matematika tentang satuan panjang.secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru

- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya mengerjakan soal matematika tentang satuan panjang.dengan bantuan guru.

3) PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama	Kebersihan	Arsiran lukisan	Kerapian	Keindahan
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur Mustikarini				

Keterangan:

Skor 4 : Baik sekali




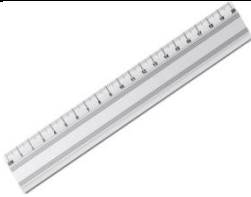
Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 :Perlu bimbingan

LAMPIRAN II

A. Mengenal gambar alat ukur

No.	Gambar	Nama benda	Berguna untuk
1			
2			
3			
4			

B. Soal cerita sederhana mengenai alat ukur




Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Panjang kain Vicky 78 m, dan tanah Yeni 66 m. Berapa panjang tanah Vicky dan Yeni bila digabungkan?
2. Panjang kebun Bu Afi 308 m, panjang kebun Bu Desak 298 m, dan panjang kebun Bu Elin 285 m. Berapa panjang kebun Bu Afi, Bu Desak, dan Bu Elin jika digabungkan?
3. Panjang sawah Bu Nevi 3.567 m, panjang sawah Bu Yunita 2.897 m, dan panjang sawah Bu Lina 3.540 m. Berapa panjang sawah Bu Nevi, Bu Yunita, dan Bu Lina bila digabungkan?
4. Panjang buku Nabil 22,3 cm, panjang buku Aurel 20,5 cm. Berapa panjang buku Nabil dan Aurel bila digabungkan?
5. Panjang tanah Wahyu 3.981,5 cm, dan panjang tanah Citra 1.868,9 cm. Berapa panjang tanah Wahyu dan Yeni bila digabungkan?

6. Panjang kayu Vicky 12,5 m, panjang kayu Citra 20,8 m, dan panjang kayu Yeni 18,7 m. Berapa meter kayu Vicky, Cita, dan Yeni apabila digabungkan?
7. Panjang kain Abel 81 cm, apabila Abel memberi Wahyu kain sebanyak 59 cm. Berapa panjang kain Abel sekarang?
8. Panjang pita Wahyu 358 cm. Jika Wahyu member Yeni pita sebanyak 148 cm. Berapa panjang pita Wahyu sekarang?
9. Panjang kain Shela 45,8 m. Jika Shela memberi Citra kain sebanyak 21,9 m. Berapa panjang kain Shela sekarang?
10. Panjang sawah Bapak 3.456 m. Jika Bapak member Wahyu tanah sebanyak 1.987 m. Berapa panjang sawah Bapak sekarang?

KUNCI JAWABAN

A. Mengenal gambar alat ukur

No.	Gambar	Nama benda	Berguna untuk
1		Meteran Pita	Mengukur kain, rok, baju
2		Meteran rol kecil	Mengukur kayu, kursi, meja, lemari, pintu.
3		Meteran rol besar	Mengukur luas rumah, lapangan, tanah.
4		Penggaris	Mengukur buku, tali, pensil.

Jumlah soal 4, jawaban benar nilai 25. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 25

B. Soal cerita sederhana matematika mengenai alat ukur

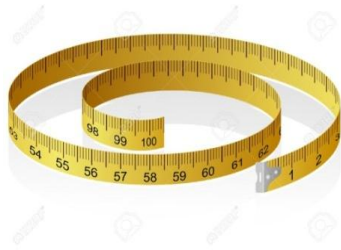
1. 144 meter
2. 891 meter
3. 10.004 meter
4. 42,8 meter
5. 5.850,4 meter
6. 20 meter
7. 22 meter
8. 210 meter
9. 23,9 meter
10. 2496 meter

Jumlah soal 10, jawaban benar nilai 10. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

C. Penilaian Akhir

NA = Nilai Akhir Mengenal gambar alat ukur + Nilai Akhir Soal cerita matematika

GAMBAR ALAT UKUR PANJANG



METERAN PITA UNTUK MENGUKUR KAIN



METERAN ROL BESAR UNTUK MENGUKUR TANAH



METERAN ROL KECIL UNTUK MENGUKUR KAYU



PENGGARIS UNTUK MENGUKUR BUKU, TALI, DLL.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB Negeri 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kekhususan	: Tunarungu
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema/Subtema/PB	: Perubahan Cuaca (1)/Perubahan Cuaca(2)/6
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

- 3.4 Mendeskripsikan perubahan cuaca dan musim sekitar kita terhadap kehidupan sehari-hari.
- 4.4 Menceritakan akibat perubahan cuaca musim disekitar kita terhadap kehidupan sehari-hari

Indikator

- 3.4.1 Meramalkan perubahan cuaca berdasarkan langit.
- 4.4.1 Mengkomunikasikan akibat perubahan cuaca disekitar kita terhadap kehidupan

SBdP

- 3.3 Mengenal gambar ilustrasi

Indikator

- 3.1.2 Menggambar gambar ilustrasi tentang pertumbuhan hewan akibat perubahan

cuaca.

PJOK

3.1 Mengetahui kombinasi pola gerak lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam bentuk permainan sederhana.

Indikator

3.1.1 Menyebutkan gerak dasar nonlokomotor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan video ilustrasi yang berhubungan dengan musim penghujan, siswa dapat menggambarkan perkembangan katak.
2. Setelah mengamati gambar dan video, siswa dapat membuat ilustrasi sederhana mengenai perkembangan katak.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan gerak dasar nonlokomotor.
4. Dengan memperhatikan gerak nonlokomotor yang diperagakan guru, siswa dapat menirukan gerakan nonlokomotor.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran (dapat berupa rincian, uraian, atau penjelasan pembelajaran)

1. Mengetahui perkembangan hewan katak.
2. Membuat ilustrasi sederhana mengenai perkembangan hewan katak.
3. Mengetahui gerakan nonlokomotor.
4. Mengamati bacaan mengenai gerakan nonlokomotor.

E. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Diskusi dan penugasan.

Media : Gambar dan video mengenai perkembangan katak, video mengenai senam.

F. Kemampuan Awal

No	Nama	Indikator				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Annastasya	B	B	B	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 2 sebesar 80%, 3

	Citra R.					sebanyak 80%)
2.	Vicky Ardiansyah	B	B	B	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 2 sebesar 70%, 3 sebanyak 80%)
3.	Wahyu Herdianto	B	B	B	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 2 sebesar 90%, 3 sebanyak 80%)
4.	Yeni Nur M.	B	BB	B	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 3 sebesar 80%)

Keterangan: B (Bisa) dan BB (Belum Bisa)

G. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Berdoa bersama b. Sapa salam dari guru menanyakan kabar dan mengkondisikan siswa secara klasikal agar siap menerima pembelajaran. c. Guru menyampaikan awalan untuk pembuka materi pembelajaran.	15 Menit
Kegiatan Inti	a. Siswa memperhatikan video dan gambar mengenai metamorfosis hewan katak. b. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi mengenai materi metamorfosis katak. c. Siswa mengkomunikasikan obyek yang dilihat dalam video. d. Siswa mengurutkan urutan metamorfosis katak. e. Siswa memperhatikan video senam sederhana. f. Siswa menyebutkan gerakan dalam senam. g. Siswa mengamati teks dan mengerjakan soal mengenai gerakan nonlokomotor. h. Siswa menjawab pertanyaan mengenai gerakan nonlokomotor.	140 Menit
Penutup	a. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah disampaikan. b. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa	20 Menit

	bekerjasama dengan orang tua. c. Melakukan penilaian hasil belajar.	
--	--	--

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian pengetahuan
 - c. Penilaian keterampilan
3. Remedial (Untuk siswa yang lambat dibandingkan teman-teman sekelasnya)
 - a. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai oleh siswa.
 - b. Guru mengarahkan dan membimbing siswa berhasil menguasai materi yang disampaikannya.
4. Pengayaan (Untuk siswa yang telah berhasil menguasai materi)

Guru memberikan soal yang bervariasi dan lebih mendalam.

Mengetahui,
Guru Kelas SDLB

Bantul, 25 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Nurul Wasliyah, S. Pd
NIP. 19660311 200801 2 003

Lina Prastiwi
NIM. 13103244035

LAMPIRAN I

1) PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Religius	Disiplin	Tanggung jawab	Deskriptif
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur Mustikarini				

Keterangan:

Skor 3 : Muncul sebagai kebiasaan.

Skor 2 : Muncul

Skor 1 : Muncul dengan bimbingan guru

2) PENILAIAN PENGETAHUAN (ISI MATERI PELAJARAN)

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			Jumlah Skor	Deskriptif
		SB	B	BBG		
1.	Kemampuan meramalkan perubahan cuaca berdasarkan langit.					
2.	Kemampuan mengkomunikasikan akibat perubahan cuaca disekitar kita terhadap kehidupan					
3.	Kemampuan menyebutkan gerak dasar nonlokomotor.					

Keterangan: SB (Sangat Bisa), B (Bisa, benar dan lancar), BBG (Bisa dengan bantuan guru)

Rubrik 1 (Kemampuan meramalkan perubahan cuaca berdasarkan langit)

- Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat meramalkan perubahan cuaca berdasarkan langit secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat meramalkan perubahan cuaca berdasarkan langit secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya meramalkan perubahan cuaca berdasarkan langit dengan bantuan guru.

Rubrik 2 (Kemampuan mengkomunikasikan akibat perubahan cuaca disekitar kita terhadap kehidupan)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat mengkomunikasikan akibat perubahan cuaca disekitar kita terhadap kehidupan secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat mengkomunikasikan akibat perubahan cuaca disekitar kita terhadap kehidupan secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya mengkomunikasikan akibat perubahan cuaca disekitar kita terhadap kehidupan dengan bantuan guru.

Rubrik 3 (Kemampuan menyebutkan gerak dasar nonlokomotor)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menyebutkan gerak dasar nonlokomotor secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menyebutkan gerak dasar nonlokomotor secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat menyebutkan gerak dasar nonlokomotor dan perlu bantuan guru untuk membenarkannya.

3) PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama	Kebersihan	Arsiran lukisan	Kerapian	Keindahan
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur Mustikarini				

Keterangan:

Skor 4 : Baik sekali

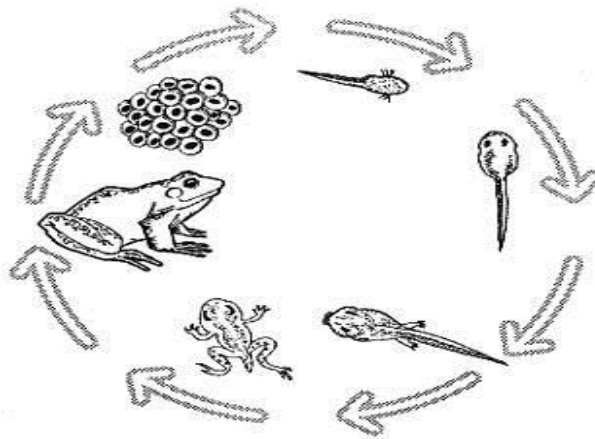
Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 :Perlu bimbingan

LAMPIRAN II

A. GAMBAR MENGURUTKAN METAMORFOSIS KATAK



Proses metamorfosis katak:

1. **Telur** biasanya telur katak disimpan pada air yang tenang dan tidak mengalir agar strukturnya tidak mudah rusak.
2. Kecebong akan melakukan pembentukan organ insang, mulut dan ekor hingga tubuhnya sempurna, pada usia 7 hingga 10 hari organ kecebong telah sempurna dan dapat mencari makan sendiri berupa alga.
3. Katak muda sudah mulai beraktivitas di darat dan meninggalkan perairan. Insang yang dulu dimiliki akan menghilang dan paru – paru terbentuk untuk bernafas di darat. Pencernaan katak mulai beradaptasi terhadap makanannya berupa serangga.
4. Usia katak sampai pada minggu ke 16 akan kehilangan ekornya karena telah menjadi katak dewasa. Katak sudah aktif mencari makanan serangga kecil di darat. katak memiliki lidah yang panjang untuk menangkap mangsanya. saat memasuki masa kawin katak akan kembali lagi ke air.

B. Teks bacaan mengenai gerakan nonlokomotor



SENAM

Bima dan teman-teman sedang berolahraga di halaman sekolah.

Mereka berlari mengelilingi halaman sekolah. Namun tiba-tiba cuaca berubah menjadi mendung dan langit gelap.

Cuaca mendung pertanda akan turun hujan. Bima dan teman-temannya masuk ke Aula sekolah. Di dalam Aula sekolah, mereka melanjutkan berolahraga.

Jika turun hujan, mereka tidak akan keujanan, karena berada di dalam ruangan. Mereka melanjutkan senam.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Siapa yang berolahraga di halaman sekolah?
2. Apa yang dilakukan Bima dan teman-temannya di halaman sekolah?
3. Mengapa mereka masuk ke Aula sekolah?
4. Apa yang mereka lakukan di dalam Aula sekolah?
5. Dimana mereka melakukan senam?

KUNCI JAWABAN

1. Bima dan teman-temannya
2. Berlari mengelilingi halaman sekolah
3. Karena cuaca mendung
4. Melanjutkan berolahraga
5. Aula sekolah

Jumlah soal 10, jawaban benar nilai 10. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB Negeri 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kekhususan	: Tunarungu
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema/Subtema/PB	: Perubahan Cuaca (1)/Proses Perubahan Cuaca(3)/3
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengidentifikasi teks laporan informative hasil observasi sederhana tentang sumber energi, perubahan energi, energy alternatif, serta perubahan iklim dan cuaca, baik lisan maupun tulis.
- 4.1 Menyusun teks laporan hasil observasi sederhana tentang sumber energi, perubahan energi, energy alternatif, perubahan iklim dan cuaca secara lisan dan tulis dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.

Indikator

- 3.1.1 Menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang akibat perubahan cuaca
- 4.1.1 Menyusun teks laporan informasi sederhana tentang akibat perubahan cuaca.

PPKn

- 1.1 Menghayati nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menelaah penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.2 Menghargai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.1.3 Menunjukkan sikap menjalankan agama yang dianutnya.
- 2.1.3 Menunjukkan sikap perilaku bertanggung jawab, jujur, dan santun didalam pelaksanaan nilai sila pertama Pancasila.
- 3.1.1 Menyebutkan tiga kegiatan yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila.
- 4.1.1 Menjalankan kegiatan yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video tentang kondisi suatu tempat akibat hujan, siswa dapat mengetahui kondisi kampung atau desa akibat hujan.
2. Dengan mengamati video tentang kondisi suatu tempat akibat hujan, siswa dapat menyusun teks laporan informasi kondisi kampung atau desa.
3. Dengan membaca bacaan tentang proses perubahan cuaca, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
4. Dengan membaca bacaan tentang hari raya, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.
5. Dengan membaca bacaan tentang hari raya, siswa dapat menyebutkan salah satu kegiatan yang merupakan pengalaman sila pertama Pancasila.
6. Dengan mencari tahu di kalender tahun 2016, siswa dapat menunjukkan hari besar agama dan melaksanakan hari besar agama yang dianutnya.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran (dapat berupa rincian, uraian, atau penjelasan pembelajaran)

1. Mengamati video tentang kondisi suatu tempat akibat hujan.
2. Menyusun laporan informasi kondisi suatu tempat akibat hujan.

3. Membaca bacaan mengenai proses perubahan cuaca.
4. Membaca bacaan mengenai hari raya.
5. Mengetahui sikap pengamalan sila pertama Pancasila.
6. Mengetahui hari besar 6 agama yang ada di Indonesia.

E. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Observasi, tanya jawab, dan penugasan.

Media : Video mengenai kondisi suatu tempat akibat hujan dan kalender 2016

F. Kemampuan Awal

No	Nama Anak	Indikator						Keterangan
		1	2	3	4	5	6	
1.	Annastasya Citra R.	B	BB	B	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 3 sebesar 80%, 4 sebesar 80%)
2.	Vicky Ardiansyah P.	B	BB	B	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 70%, 3 sebesar 60%, 4 sebesar 60%)
3.	Wahyu Herdianto	B	BB	B	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 3 sebesar 70%, 4 sebesar 70%)
4.	Yeni Nur Mustikarini	B	BB	B	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 60 %, 3 sebesar 60%, 4 sebesar 60%)

Keterangan: B (Bisa) dan BB (Belum Bisa)

G. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Berdoa bersama b. Sapa salam dari guru menanyakan kabar dan mengkondisikan siswa secara klasikal agar siap menerima pembelajaran. c. Guru menyampaikan awalan untuk pembuka materi pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mengamati video mengenai kondisi suatu tempat akibat hujan.	140 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Siswa mengkomunikasikan obyek dalam video akibat hujan. c. Siswa dengan bimbingan guru menyusun teks informasi mengenai kondisi suatu tempat akibat hujan. d. Siswa membaca teks informasi mengenai kondisi suatu tempat akibat hujan. e. Siswa menjawab pertanyaan teks bacaan mengenai kondisi suatu tempat akibat hujan. f. Siswa membaca teks bacaan tentang hari raya. g. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berhubungan dengan bacaan hari raya. h. Siswa mencari informasi di kalender mengenai hari besar agama. i. Siswa melengkapi tabel yang berisi hari besar agama dan tanggalnya sesuai dengan kalender tahun ini. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah disampaikan. b. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa bekerjasama dengan orang tua di rumah tentang akibat hujan dan hari besar agama. c. Melakukan penilaian hasil belajar. 	25 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan Tertulis

2. Bentuk instrumen penilaian

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan (Soal terlampir)

3. Remedial (Untuk siswa yang lambat dibandingkan teman-teman sekelasnya)

- a. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai oleh siswa.
- b. Guru mengarahkan dan membimbing siswa berhasil menguasai materi yang disampaikannya.

4. Pengayaan (Untuk siswa yang telah berhasil menguasai materi)

Guru memberikan soal yang bervariasi dan lebih mendalam.

Mengetahui,
Guru Kelas SDLB

Nurul Wasliyah, S. Pd
NIP. 19660311 200801 2 003

Bantul, 31 Agustus 2016
Mahasiswa PPL 2

Lina Prastiwi
NIM. 13103244035

LAMPIRAN I

1) PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Sikap menjalankan agama yang dianutnya		Bertanggung jawab	Jujur	Santun
		Disiplin dalam beribadah	Semangat dalam beribadah			
1.	Annastasya Citra R.					
2.	Vicky Ardiansyah P					
3.	Wahyu Herdianto					
4.	Yeni Nur Mustikarini					

Keterangan:

Skor 3 : Muncul sebagai kebiasaan.

Skor 2 : Muncul

Skor 1 : Muncul dengan bimbingan guru

2) PENILAIAN PENGETAHUAN (ISI MATERI PELAJARAN)

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		SB	B	BBG	
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang proses perubahan cuaca				
2.	Kemampuan menyusun teks laporan informasi sederhana tentang proses perubahan cuaca.				
3.	Kemampuan menjelaskan sikap yang sesuai dalam menjalankan agama yang dianutnya.				
4.	Kemampuan menyebutkan kegiatan yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila.				

Keterangan: SB (Sangat Bisa), B (Bisa, benar dan lancar), BBG (Bisa dengan bantuan)

guru)

Rubrik 1 (Kemampuan menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang akibat perubahan cuaca)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang akibat perubahan cuaca secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang akibat perubahan cuaca secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang akibat perubahan cuaca dengan bantuan guru.

Rubrik 2 (Kemampuan menyusun teks laporan informasi sederhana tentang proses perubahan cuaca)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menyusun teks laporan informasi sederhana tentang proses perubahan cuaca secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menyusun teks laporan informasi sederhana tentang proses perubahan cuaca secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat menyusun teks laporan informasi sederhana tentang proses perubahan cuaca dengan bantuan guru.

Rubrik 3 (Kemampuan menjelaskan sikap menjalankan agama yang dianutnya)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menjelaskan sikap yang sesuai dalam menjalankan agama yang dianutnya secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menjelaskan sikap yang sesuai dalam menjalankan agama yang dianutnya secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat menjelaskan sikap yang sesuai dalam menjalankan agama yang dianutnya dengan bantuan guru.

Rubrik 4 (Kemampuan menyebutkan kegiatan yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menyebutkan kegiatan yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menyebutkan kegiatan yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat menyebutkan kegiatan yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila dan perlu bantuan guru untuk membenarkannya.

LAMPIRAN II

A. Bacaan mengenai Proses perubahan cuaca

BANJIR



Kondisi cuaca cerah, berubah menjadi mendung.

Rintik-rintik hujan mulai turun.

Hujan semakin lama bertambah deras dan lebat.

Desa Sukareja terkena banjir.

Banjir setinggi dua meter.

Dampak banjir di Desa Sukareja adalah banyak pohon dan rumah yang roboh, tumbuh-tumbuhan menjadi rusak.

Banjir terjadi karena penduduk Desa Sukareja membuang sampah di sembarang tempat sehingga saluran air tersumbat sampah

Selain itu hutan di belakang Desa Sukareja menjadi gundul karena banyak dipotong oleh manusia yang tidak bertanggung jawab.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Dimana banjir terjadi?.....
2. Berapa meter tinggi banjir di Desa Sukareja?.....
3. Apa dampak yang diakibatkan oleh banjir di Desa Sukareja?.....
4. Mengapa terjadi banjir di Desa Sukareja?.....
5. Mengapa hutan dibelakang Desa Sukareja menjadi gundul?.....

B. Bacaan mengenai hari raya

HARI RAYA

Hari raya Idul Fitri adalah hari raya umat Islam.

Dirayakan setelah bulan Ramadhan atau setelah satu bulan berpuasa. Semua umat Islam memperingati hari raya Idul Fitri dengan suka cita.

Hari Raya Natal diperingati setiap tanggal 25 Desember oleh umat Kristen Protestan maupun Katolik.

Hari Raya Nyepi diperingati oleh umat Hindu.

Saat Hari Raya Nyepi semua umat Hindu harus menghentikan semua aktivitas kesehariannya dan berdiam diri di rumah untuk merenung.

Hari Raya Waisak diperingati umat beragama Budha. Pada hari ini umat Budha pergi ke Vihara untuk berdoa.

Candi Borobudur akan dipenuhi umat Budha untuk melakukan upacara keagamaan di sana.

Tahun baru imlek dirayakan oleh umat Khonghucu.

Ada 6 agama resmi yang diakui oleh pemerintah Indonesia.

Setiap umat beragama, harus saling menghormati perbedaan dan keyakinan masing-masing.

Begitu juga dalam kesehariannya, kita menghormati kebebasan dalam beribadah dan merayakan hari besar.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa nama hari raya umat Islam?
2. Apa nama hari raya umat Kristen Protestan?
3. Apa nama hari raya umat Katholik?
4. Apa nama hari raya umat Hindu?
5. Apa nama hari raya umat Budha?
6. Apa nama hari raya umat Khonghucu?
7. Bolehkah kita mengganggu umat beragama lain ketika merayakan hari raya?
8. Berapa agama yang resmi ada di Indonesia?

C. Mengisi tabel

Coba kamu cari tahu tentang hari besar agama di tahun 2016, gunakan kalender tahun 2016 untuk membantumu! Tulis hasilnya pada tabel dibawah ini!

No.	Agama	Nama hari besar	Tanggal
1.	Islam		
2.	Kristen Protestan		
3.	Katolik		
4.	Hindu		
5.	Budha		
6.	Khonghucu		

KUNCI JAWABAN

A. Menjawab pertanyaan mengenai proses perubahan cuaca

1. Di Desa Sukareja
2. Dua meter
3. Banyak pohon dan rumah yang roboh, tumbuh-tumbuhan menjadi rusak.
4. Penduduk Desa Sukareja membuang sampah di sembarang tempat sehingga saluran air tersumbat sampah
5. Banyak dipotong oleh manusia yang tidak bertanggung jawab.

Jumlah soal 5, jawaban benar 20. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 20

B. Menjawab pertanyaan bacaan mengenai hari raya

1. Hari raya Idul Fitri dan Idul Adha.
2. Hari raya Natal
3. Hari raya Natal
4. Hari raya Nyepi
5. Hari raya Waisak
6. Tahun baru Imlek
7. Tidak boleh
8. 6 agama

Jumlah soal 8, jawaban benar 12,5. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 12, 5

C. Mengisi tabel

No.	Agama	Nama hari besar	Tanggal
1.	Islam	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Hari Raya Idul Fitri Hari Raya Idul Adha Tahun baru Islam Maulid Nabi Muhammad	6 Mei 2016 6-7 Juli 2016 12 September 2016 2 Oktober 2016 12 Desember 2016
2.	Kristen Protestan	Wafat Isa Almasih Kenaikan Yesus Kristus Hari raya natal	25 Maret 2016 5 Mei 2016 25 Desember 2016
3.	Katolik	Wafat Isa Almasih Kenaikan Yesus Kristus	25 Maret 2016 5 Mei 2016

		Hari raya Natal	25 Desember 2016
4.	Hindu	Hari raya Nyepi	9 Maret 2016
5.	Budha	Hari raya Waisak	22 Mei 2016
6.	Khonghucu	Tahun baru Imlek	8 Februari 2016

Sudah dibuat contoh empat.

Jumlah soal 6, jawaban benar 10. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

D. Penilaian akhir

NA = Nilai Akhir akibat banjir + Nilai Akhir hari raya + Nilai Akhir mengisi tabel

LAMPIRAN MATERI

Media gambar mengenai hari raya

a. Hari-hari besar agama Islam



Gambar Kegiatan pada Hari Raya Idul Adha seperti pemotongan sapi dan sholat Idul Adha di lapangan secara berjamaah.

b. Hari besar agama Kristen Protestan dan Hari besar agama Katolik



Gambar Hari Natal yang jatuh pada tanggal 25 Desember setiap tahunnya. Pada Hari Natal selalu dikaitkan dengan pohon natal dan apabila di daerah beriklim subtropis selalu jatuh pada musim dingin sehingga banyak salju.

c. Hari besar agama Hindu



Gambar kegiatan Hari Nyepi yang dirayakan di Bali bagi umat Hindu. Kegiatan yang dilakukan pada Hari Nyepi seperti larungan buah-buahan ataupun makanan untuk persembahan rasa syukur ke laut.

d. Hari besar agama Budha



Gambar kegiatan pada Hari Raya Waisak yang merupakan hari besar umat Budha. Kegiatan pada Hari Waisak dilaksanakan di Borobudur.

e. Hari besar agama Khonghucu



Gambar kegiatan pada Tahun Baru Imlek. Kegiatan pada Tahun Baru Imlek selalu dikaitkan dengan benda-benda berwarna merah, lampion, barongsai, dan kue keranjang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SLB Negeri 2 Bantul
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kekhususan	: Tunarungu
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema/Subtema/PB	: Perubahan Cuaca (1)/Perubahan Cuaca dan Iklim(4)/1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (5 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif hasil observasi sederhana tentang sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, serta perubahan iklim dan cuaca, baik lisan maupun tulis.

Indikator

- 3.1.1 Menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang perubahan cuaca dan iklim.

PPKn

- 1.2 Menghayati nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Menelaah penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.2 Menghargai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

1.1.4 Menunjukkan sikap menghargai agama yang dipeluk oleh orang lain.

2.1.3 Menunjukkan sikap perilaku bertanggung jawab, peduli, dan percaya diri didalam pelaksanaan nilai sila pertama Pancasila.

3.1.1 Memilih satu sikap yang berhubungan dengan nilai sila pertama Pancasila.

4.1.1 Menentukan pernyataan sikap yang menerapkan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia.

IPS

3.1 Mengidentifikasi sumber daya alam di lingkungan terdekat.

Indikator

3.2.1 Menyebutkan cara melestarikan sumber daya alam yang ada di lingkungan terdekat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tentang iklim tentang, siswa dapat mengetahui perbedaan antar iklim dan musim.
2. Dengan mengamati bacaan tentang cuaca dan iklim, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan perubahan cuaca dan iklim.
3. Dengan mengamati bacaan tentang sumber daya alam, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi bacaan cara melestarikan sumber daya alam.
4. Dengan menyimak suatu informasi pengamalan sila pertama Pancasila, siswa dapat memilih satu sikap yang berhubungan dengan sila pertama Pancasila.
5. Dengan memperhatikan suatu tabel pernyataan sikap, siswa dapat menentukan pernyataan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia.

D. Deskripsi Materi Pembelajaran (dapat berupa rincian, uraian, atau penjelasan pembelajaran)

1. Mengamati gambar tentang berbagai macam iklim
2. Mengamati bacaan mengenai cuaca dan iklim.

3. Mengamati bacaan mengenai cara melestarikan sumber daya alam.
4. Menyimak pengamalan sila pertama Pancasila.
5. Mengetahui pengamalan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia.

E. Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Metode : Observasi, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

Media : Gambar tentang berbagai macam iklim

F. Kemampuan Awal

No	Nama Anak	Indikator						Keterangan
		1	2	3	4	5	6	
1.	Annastasya Citra R.	B	B	BB	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 2 sebesar 90%, 4 sebesar 80%)
2.	Vicky Ardiansyah P.	B	B	BB	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 70%, 2 sebesar 70%, 4 sebesar 60%)
3.	Wahyu Herdianto	B	B	BB	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 80%, 2 sebesar 80%, 4 sebesar 70%)
4.	Yeni Nur Mustikarini	B	B	BB	B	BB	BB	Bisa (Indikator 1 sebesar 60 %, 2 sebesar 60%, 4 sebesar 60%)

Keterangan: B (Bisa) dan BB (Belum Bisa)

G. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	d. Berdoa bersama e. Sapa salam dari guru menanyakan kabar dan mengkondisikan siswa secara klasikal agar siap menerima pembelajaran. f. Guru menyampaikan awalan untuk pembuka materi pembelajaran mengenai perubahan cuaca dan iklim.	15 Menit
Kegiatan	i. Siswa mengamati gambar berbagai macam iklim dan	140 Menit

Inti	<p>musim.</p> <p>j. Siswa dengan bimbingan guru mengadakan tanya jawab mengenai perubahan cuaca dan iklim.</p> <p>k. Siswa membaca teks informasi mengenai cuaca dan iklim.</p> <p>l. Siswa menjawab pertanyaan teks bacaan mengenai cuaca dan iklim.</p> <p>m. Siswa membaca teks informasi mengenai cara melestarikan sumber daya alam.</p> <p>n. Siswa menjawab pertanyaan teks bacaan mengenai cara melestarikan sumber daya alam.</p> <p>o. Siswa menyimak informasi tentang pengamalan sila pertama Pancasila.</p> <p>p. Siswa menjawab pernyataan pada tabel tentang pengamalan sila pertama yang berhubungan dengan manusia.</p> <p>q. Siswa mendiskusikan dengan bimbingan guru tentang perbuatan baik yang diajarkan oleh agama.</p> <p>r. Siswa mendiskusikan kepada guru mengenai perbuatan baik yang pernah dilakukan siswa.</p>	
Penutup	<p>d. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>e. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa bekerjasama dengan orang tua di rumah tentang perubahan cuaca dan iklim.</p> <p>f. Melakukan penilaian hasil belajar.</p>	20 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan Tertulis

2. Bentuk instrumen penilaian

- Penilaian sikap

- b. Penilaian pengetahuan (Soal terlampir)
- 3. Remedial (Untuk siswa yang lambat dibandingkan teman-teman sekelasnya)
 - a. Guru membahas kembali materi yang belum dikuasai oleh siswa.
 - b. Guru mengarahkan dan membimbing siswa berhasil menguasai materi yang disampaikannya.
- 4. Pengayaan (Untuk siswa yang telah berhasil menguasai materi)
Guru memberikan soal yang bervariasi dan lebih mendalam.

Mengetahui,
Guru Kelas SDLB

Nurul Wasliyah, S. Pd
NIP. 19660311 200801 2 003

Bantul, 7 September 2016
Mahasiswa PPL 2

Lina Prastiwi
NIM. 13103244035

LAMPIRAN I

1) PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Menghargai agama orang lain	Bertanggung jawab	Peduli	Percaya diri
1.	Annastasya Citra R.				
2.	Vicky Ardiansyah P				
3.	Wahyu Herdianto				
4.	Yeni Nur M.				

Keterangan:

Skor 3 : Muncul sebagai kebiasaan.

Skor 2 : Muncul

Skor 1 : Muncul dengan bimbingan guru

2) PENILAIAN PENGETAHUAN (ISI MATERI PELAJARAN)

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			Keterangan
		SB	B	BBG	
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang perubahan cuaca dan iklim				
2.	Kemampuan memilih satu sikap berhubungan dengan sila pertama Pancasila.				
3.	Kemampuan menyebutkan sikap yang menerapkan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia.				
4.	Kemampuan menyebutkan cara melestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar.				

Keterangan: SB (Sangat Bisa), B (Bisa, benar dan lancar), BBG (Bisa dengan bantuan guru)

Rubrik 1 (Kemampuan menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang perubahan cuaca dan iklim)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang perubahan cuaca dan iklim secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang perubahan cuaca dan iklim secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat menjawab pertanyaan tentang laporan informasi sederhana tentang perubahan cuaca dan iklim dengan bantuan guru.

Rubrik 2 (Kemampuan memilih satu sikap berhubungan dengan sila pertama Pancasila)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat memilih satu sikap berhubungan dengan sila pertama Pancasila secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat memilih satu sikap berhubungan dengan sila pertama Pancasila tentang proses perubahan cuaca secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya memilih satu sikap berhubungan dengan sila pertama Pancasila dengan bantuan guru.

Rubrik 3 (Kemampuan menyebutkan sikap yang menerapkan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menyebutkan sikap yang menerapkan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menyebutkan sikap yang menerapkan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya dapat menyebutkan sikap yang menerapkan sila pertama Pancasila dalam berhubungan dengan manusia dengan bantuan guru.

Rubrik 4 (Kemampuan menyebutkan cara melestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar)

- a. Skor 3 (Sangat bisa) : Jika anak dapat menyebutkan cara melestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar secara mandiri tanpa bantuan dari guru.
- b. Skor 2 (Bisa) : Jika anak dapat menyebutkan cara melestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar secara mandiri namun beberapa hal masih memerlukan bantuan guru.
- c. Skor 1 (Bisa dengan bantuan guru): Jika anak hanya menyebutkan cara melestarian sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar dan perlu bantuan guru untuk membenarkannya.

LAMPIRAN II

A. Teks informasi mengenai perubahan cuaca dan iklim

CUACA DAN IKLIM

Cuaca adalah keadaan udara pada saat tertentu dan wilayah tertentu yang relative sempit dan dalam jangka waktu yang pendek. Misalnya Surabaya cerah, namun di Sidoarjo hujan. Di Jakarta berawan, namun di Bogor mendung. Selain itu pagi hari hujan. Sore hari cerah. Atau pagi hari cerah, sore hari hujan.

Sedangkan iklim adalah keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah yang lebih luas dalam jangka waktu yang relatif lama sekitar 30 tahun. Bumi terbagi menjadi beberapa wilayah berdasarkan kondisi iklimnya. Ada wilayah beriklim tropis, subtropis, sedang, dan dingin.

1. Iklim Tropis

Wilayah beriklim tropis memiliki dua musim yaitu musim penghujan dan kemarau. Negara yang termasuk dalam wilayah iklim tropis antara lain Indonesia, Malaysia, Hongkong, dan Singapura.

2. Iklim Subtropis

Wilayah beriklim subtropics memiliki empat musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin. Negara-negara yang termasuk dalam wilayah subtropis antara lain Amerika Serikat, sebagian Wilayah Cina, dan Jepang.

3. Iklim Sedang

Wilayah beriklim sedang memiliki kondisi udara yang sejuk. Negara-negara yang termasuk dalam wilayah beriklim sedang antara lain Denmark dan Norwegia.

4. Iklim Dingin

Wilayah beriklim dingin tanahnya akan tertutup es pada musim dingin, Negara yang termasuk dalam wilayah beriklim dingin antara lain Islandia, Greenland, dan Alaska.

Cuaca dan iklim merupakan dua kondisi yang hamper sama tetapi berbeda pengertian khususnya terhadap kurun waktu. Kondisi cuaca dan iklim dipengaruhi oleh lima hal yaitu:

- a. Kecepatan dan arah angin
- b. Suhu dan tekanan udara
- c. Kelembaban udara
- d. Cuaca hujan
- e. Awan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang kamu ketahui tentang cuaca?
2. Apa yang kamu ketahui tentang iklim?
3. Apa perbedaan cuaca dan iklim?
4. Ada berapa iklim?
5. Apa yang mempengaruhi cuaca dan iklim?
6. Negara apa saja yang termasuk dalam iklim dingin?
7. Negara apa saja yang termasuk dalam iklim tropis?
8. Negara apa saja yang termasuk dalam sedang?
9. Berapa musim yang ada di daerah beriklim tropis?
10. Berapa musim yang ada di daerah beriklim subtropis?

B. Teks informasi mengenai melestarikan sumber daya alam yang ada



Cara Melestarikan Sumber Daya Alam

Perubahan cuaca dan iklim mempengaruhi sumber daya alam yang ada. Misalnya pada musim kemarau yang panjang keadaan cuaca yang panas terus-menerus dapat mengurangi air sehingga dapat mematikan tumbuh-tumbuhan yang ada. Misalnya pada musim penghujan, apabila banyak sampah disungai ataupun saluran air dan pohon-pohon ditebang oleh orang yang tidak bertanggung jawab maka dapat menyebabkan banjir. Oleh karena itu sumber daya alam harus kita jaga keberadaannya. Kita harus merawat dan melestarikannya. Jika kita tidak melestarikannya maka kekayaan alam itu akan habis. Akibatnya kita tidak bisa memanfaatkannya lagi. Cara memelihara dan melestarikan sumber daya alam antara lain:

- a. Tidak menebang pohon sembarangan atau tebang pilih
- b. Menghemat air
- c. Mengurangi pemakaian pupuk kimia agar tidak merusak tanah.
- d. Mengurangi pemakaian plastik

- e. Melestarikan tumbuhan langka

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang dapat mempengaruhi sumber daya alam yang ada?
2. Apa akibat dari musim kemarau yang panjang?
3. Mengapa terjadi banjir?
4. Mengapa kita mengurangi pemakaian pupuk kimia?
5. Sebutkan cara memelihara dan melestarikan sumber daya alam yang ada?

C. Mengisi tabel tentang pengamalan sila pertama Pancasila

Berilah tanda (V) pada pernyataan bawah ini yang sesuai dengan sikapmu!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1	Kita harus saling menghormati penganut agama lain.		
2	Agama yang paling benar hanya agama yang kita anut.		
3	Setiap agama mencintai perdamaian.		
4	Enam agama yang diakui oleh pemerintah adalah Islam, Kristen Protestan, Katolik, Hindu, Budha, dan Khonghucu.		
5	Kita mempersilahkan teman yang ingin beribadah.		
6	Kita melarang teman kita untuk beribadah kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
7	Hari raya Nyepi diperingati oleh semua umat beragama.		
8	Kita beribadah sesuai dengan ajaran agama yang kita anut.		
9	Kita dapat belajar bersama dengan teman kita, walaupun agamanya berbeda dengan kita.		
10	Kita tidak boleh memaksa seseorang menganut agama kita.		

D. Mendiskusikan tentang perbuatan baik yang diajarkan oleh agamamu dan perbuatan baik yang pernah dilakukan.

No.	Perbuatan baik yang diajarkan oleh agamamu	Perbuatan baik yang pernah dilakukan.
1		
2		

3		
4		
5		

KUNCI JAWABAN

A. Teks informasi mengenai perubahan cuaca dan iklim

1. Cuaca adalah keadaan udara pada saat tertentu dan wilayah tertentu yang relative sempit dan dalam jangka waktu yang pendek.
2. Iklim adalah keadaan rata-rata cuaca pada suatu wilayah yang lebih luas dalam jangka waktu yang relatif lama sekitar 30 tahun.
3. Perbedaannya pada kurun waktu, cuaca dalam jangka waktu yang pendek, iklim dalam jangka waktu yang lama.
4. Iklim tropis, subtropis, dingin, dan sedang.
5. Kecepatan dan arah angin, suhu dan tekanan udara, kelembaban udara, cuaca hujan, dan awan.
6. Islandia, Greenland, dan Alaska
7. Indonesia, Malaysia, Hongkong, dan Singapura.
8. Denmark dan Norwegia.
9. 2 musim
10. 4 musim

Jumlah soal 10, jawaban benar nilai 10. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

B. Teks informasi mengenai melestarikan sumber daya alam yang ada

1. Perubahan cuaca dan iklim mempengaruhi sumber daya alam yang ada
2. Musim kemarau yang panjang keadaan cuaca yang panas terus-menerus dapat mengurangi air sehingga dapat mematikan tumbuh-tumbuhan yang ada
3. Sampah disungai ataupun saluran air dan pohon-pohon ditebang oleh orang yang tidak bertanggung jawab maka dapat menyebabkan banjir.
4. Agar tidak merusak tanah.
5. Tidak menebang pohon sembarangan atau tebang pilih, menghemat air, mengurangi pemakaian pupuk kimia agar tidak merusak tanah, mengurangi pemakaian plastic, dan melestarikan tumbuhan langka.

Jumlah soal 5, jawaban benar nilai 20. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 20

C. Mengisi tabel tentang pengamalan sila pertama Pancasila

1. Benar
2. Salah
3. Benar
4. Benar
5. Benar
6. Salah
7. Salah
8. Benar
9. Benar
10. Benar

Jumlah soal 10, jawaban benar nilai 10. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

D. Mendiskusikan tentang perbuatan baik yang diajarkan oleh agamamu dan perbuatan baik yang pernah dilakukan.

No	Perbuatan baik yang diajarkan oleh agamamu	Perbuatan baik yang pernah dilakukan
1	Menjalankan sholat 5 waktu	Bermain bersama adik, teman, kakak.
2	Membaca Al Quran	Tidak berbohong
3	Menghormati orang tua	Tidak mencuri
4	Bersedekah	Berdoa sebelum makan
5	Berkata jujur	Ijin kepada orang tua sebelum pergi

Penilaian = Jawaban benar subyektif dan tidak menutup kemungkinan jawaban yang lain. Jumlah soal 10, jawaban benar nilai 10. Nilai akhir = jumlah jawaban benar x 10

E. Penilaian Akhir

NA = Nilai Akhir A + Nilai Akhir B + Nilai Akhir C + Nilai Akhir D

LAMPIRAN MATERI

A. IKLIM TROPIS

Wilayah beriklim tropis memiliki dua musim yaitu musim penghujan dan kemarau. Negara yang termasuk dalam wilayah iklim tropis antara lain Indonesia, Malaysia, Hongkong, dan Singapura. Keuntungan iklim tropis adalah pertanian tumbuh subur, tanaman dan hewan beragam, perbedaan suhu tidak ekstrim, dan mendapatkan sinar matahari yang cukup.



Musim hujan adalah musim dengan ciri meningkatnya curah hujan di suatu wilayah dibandingkan biasanya dalam jangka waktu tertentu secara tetap.



Musim kemarau adalah musim di daerah tropis yang dipengaruhi oleh sistem muson. Untuk dapat disebut musim kemarau, curah hujan pada musim ini sangat sedikit. Musim Kemarau panjang adalah Musim Kemarau yang sangat panas dengan jangka waktu yang panjang.

B. IKLIM SUB TROPIS



Daerah beriklim subtropis memiliki 4 musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin. Keempat musim di atas memiliki karakteristik tersendiri,

dengan suhu maksimal, suhu minimal, kelembaban, maupun kondisi makhluk hidup yang berbeda. Negara-negara yang termasuk dalam wilayah subtropis antara lain Amerika Serikat, sebagian Wilayah Cina, Belanda, Jerman, Inggris, dan Jepang.



Musim dingin atau musim salju ialah saat paling dingin di bumi. Merupakan salah satu dari 4 musim di negeri-negeri yang beriklim subtropis dan sedang.



Musim panas adalah salah satu musim di negara berhawa sedang. Tergantung letak sebuah negara, musim panas dapat terjadi pada waktu yang berbeda-beda. Pada musim ini orang-orang di negara-negara subtropis tersebut biasanya ke pantai untuk berjemur.



Musim semi terjadi setelah musim dingin, di mana tumbuh-tumbuhan mekar kembali. Hawa di musim semi biasanya terasa agak panas karena menjelang musim panas.



Musim gugur adalah salah satu dari empat musim di daerah beriklim sedang, dan merupakan masa peralihan dari musim panas ke musim dingin. Pada musim semi, pepohonan peluruh meluruhkan daun-daunnya (sehingga disebut sebagai musim gugur atau rontok).

C. IKLIM DINGIN



Iklim dingin yang terdapat di daerah kutub. Di daerah itu musim dingin berlangsung lama, musim panas yang sejuk berlangsung singkat, udaranya kering, tanahnya selalu membeku sepanjang tahun, saat musim dingin seluruh tanah ditutupi es.

D. IKLIM SEDANG



Wilayah beriklim sedang memiliki kondisi udara yang sejuk. Negara-negara yang termasuk dalam wilayah beriklim sedang antara lain Denmark dan Norwegia.

GAMBAR MUSIM PENGHUJAN



GAMBAR MUSIM KEMARAU



GAMBAR MUSIM DINGIN



GAMBAR MUSIM PANAS



GAMBAR MUSIM SEMI



GAMBAR MUSIM GUGUR



LAMPIRAN



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : -

NAMA SEKOLAH : SLB N 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH : JL. IMOGIRI BARAT NO.45

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
Kelompok							
1.	Lomba 17 Agustus	Terlaksana	Rp.62.000	Rp.1.000	-	-	Rp.63.000
2.	Perayaan Idul Adha	Terlaksana	-	Rp. 44.000	-	-	Rp. 44.000
3.	Perpisahan PPL	Terlaksana	-	Rp. 566500	-	-	Rp. 566500
4.	Kenang-kenangan	Terlaksana	-	Rp. 128000	-	-	Rp. 128000

[illegible]

LAMPIRAN 4

Sekolah : SLB Negeri 2 Bantul
Alamat : Jln. Imogiri Barat Km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon,
Bantul, Yogyakarta 55187 Telp. 0274 – 7481283.

1) Informasi

A. Informasi umum

- a. Nama : Vicky Ardiansyah Pradana
- b. Tempat dan tanggal lahir : Bantul, 5 Mei 2001
- c. Umur : 15 tahun 1 bulan 10 hari
- d. Jenis kelamin : Laki-laki
- e. Agama : Islam
- f. Status anak : Kandung
- g. Anak ke dari jumlah saudara : 2 dari 4 bersaudara
- h. Nama sekolah : SLB N 2 Bantul
- i. Kelas : 5 SDLB
- j. Alamat : Semoyan, Banguntapan, Bantul
- k. Nama orang tua : Winoto dan Tri Hartanti
- l. Pekerjaan orang tua : Karyawan dan Ibu rumah tangga
- m. Gangguan : Tunarungu
- n. Riwayat kelahiran : Prematur, Berat Badan Lahir Rendah

B. Informasi Kebutuhan Khusus Anak

- 1. Jenis kebutuhan khusus : Tunarungu
- 2. Karakteristik kebutuhan khusus :

Vicky mengalami gangguan pendengaran sehingga anak memiliki Karakteristik anak tunarungu. Karakteristik dari segi fisik tidak memiliki karakteristik yang khas, karena secara fisik anak tunarungu tidak mengalami gangguan yang terlihat. Sebagai dampak ketunarunguannya, anak tunarungu memiliki karakteristik yang khas dari segi yang berbeda. Permanarian Somad dan Tati Hernawati (1995: 35-39) mendeskripsikan karakteristik ketunarunguan dilihat dari segi: intelegensi, bahasa dan bicara, emosi, dan sosial.

Segi intelegensi subjek rata-rata. Hal ini dilihat dari kemampuannya didalam kelas tidak terlalu menonjol kemampuannya dibandingkan dengan teman-temannya. Dalam segi komunikasi mengalami hambatan karena

anak tunarungu tidak bisa mendengar bahasa. Bahasa merupakan alat dan sarana utama seseorang dalam berkomunikasi. Alat komunikasi terdiri dan membaca, menulis dan berbicara, sehingga anak tunarungu akan tertinggal dalam tiga aspek penting ini. Namun dengan sering dilatihnya kemampuan bicara dan komunikasi subjek kini subjek sudah dapat membaca oral dengan cukup baik. Dalam segi emosional dan sosial, subjek mengalami cukup ketergantungan dengan orang lain. Hal ini dapat dilihat dari pembelajaran dikelas, subjek sering membutuhkan bimbingan dari guru sehingga belum cukup mandiri dalam mengerjakan tugas. Kemampuan subjek dalam segi sosial cukup baik. Hal ini dilihat dari banyaknya teman yang dimiliki subjek disekolah maupun dirumah.

2) Masalah yang dihadapi guru kelas

A. Umum

Anak dalam keadaan belajar mengajar anak mengerjakan tugas didalam kelas paling lama dan anak sering mengobrol dengan temannya. Anak memerlukan bimbingan tersendiri dalam mengerjakan tugas disekolah. Anak terkadang sulit untuk diatur.

B. Bahasa

Masalah yang dihadapi guru dalam aspek membaca adalah paling lama dan paling kurang kemampuannya aspek membaca pemahaman dibandingkan teman kelas lainnya. Oleh karena itu guru sering memberikan bantuan pada anak apabila menemukan soal cerita. Masalah yang dihadapi guru dalam aspek menulis adalah anak paling lama dalam menulis jika dibandingkan dengan teman kelas lainnya. Oleh karena itu, guru sering memberi teguran agar menyelesaikan tugas yang telah diberikan.

C. Matematika

Masalah yang dihadapi guru dalam aspek berhitung adalah sulit mengerjakan tugas yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan simpanan dan pinjaman. Namun Vicky apabila mengalami kesulitan dalam berhitung tetap berusaha meminta bantuan pada guru.

D. Tingkat pendengaran dan persepsi bunyi

Tingkat pendengaran anak cukup berat. Anak mempunyai alat bantu

mendengar namun anak tidak mau menggunakannya. Hal ini dikarenakan anak merasa tidak nyaman apabila menggunakan alat bantu mendengar. Kemampuan persepsi bunyi yang dimiliki oleh anak dari sumber guru yang bersangkutan yaitu anak terkadang salah dalam membedakan berbagai jenis bunyi yang ada di sekitar anak.

E. Artikulasi

Masalah artikulasi pada anak adalah mengalami permasalahan dari proses meniru tapi belum bisa membaca ujaran yang dimaksud. Oleh karena itu anak sulit mengimplementasikan ucapan dengan gambar maupun gambar dengan ucapan. Anak juga terlihat terlambat dalam kemampuan artikulasi jika dibandingkan dengan teman kelas lainnya.

F. Kosa kata

Menurut penuturan guru kosa kata yang dimiliki oleh anak sudah lumayan bagus. Namun anak terkadang mengalami kesulitan dengan beberapa kosa kata yang jarang ditemui dilingkungan sehari-hari.

3) Masalah yang dihadapi orang tua

Menurut penuturan orang tua, anak tidak mengalami masalah yang berarti pada keterampilan sosial dengan anak tunarungu maupun orang mendengar. Anak aktif bermain dengan teman-temannya di rumah. Masalah yang dihadapi orang tua adalah dalam aspek akademik. Orang tua setiap hari mengecek buku pelajaran anak dan mendampingi anak dalam belajar. Namun anak malas belajar di rumah. Apabila tidak diulangi pembelajaran yang telah lalu, maka anak akan lupa sehingga orang tua harus mengulangi pembelajaran dari dasar.

4) Hasil Asesmen:

A. Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli

Menurut dokter yang pernah menangani anak pada usia bayi, telinga kiri anak mengalami total gangguan pendengaran sedangkan pada telinga kanan anak mengalami gangguan pendengaran sekitar 75%. Berdasarkan tes audiometri yang dilakukan anak mengalami skala intensitas bunyi pada telinga kiri 100, 83 dB dan telinga kanan 86,76 dB. Oleh karena itu, anak mengalami ketunarunguan parah (profound hearing impairment), yaitu kondisi di mana orang hanya dapat mendengar bunyi dengan intensitas 95 dB atau lebih keras.

B. Hasil asesmen akademis yang dilakukan:

1. Bahasa

Kemampuan membaca anak sudah dalam tahap membaca kata dan kalimat sehingga dalam tahap membaca pemahaman anak masih kurang. Anak membutuhkan waktu paling lama jika dibandingkan dengan teman sekelas lainnya. Hal ini dikarenakan anak sulit memfokuskan pikirannya pada membaca.

Kemampuan menulis anak sudah baik. Ukuran tulisan anak cukup tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil. Tulisan tidak mengalami penghilangan huruf. Tulisan tegak bersambung anak dapat dibaca oleh orang lain namun terkadang tulisan anak sangat rapat satu dengan yang lainnya. Anak sulit memfokuskan pikirannya pada menulis karena anak lebih suka mengobrol dengan teman yang lain maupun memperhatikan yang lain. Apabila anak didikte dengan satu kata terkadang ia dapat meniru namun sulit untuk menuliskan kata tersebut sehingga perlu bantuan untuk diejakan.

2. Matematika

Pembelajaran berhitung anak sudah mencakup penjumlahan dengan 3 susun; pengurangan dengan 3 susun; mengetahui letak angka pada ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan; perkalian sederhana; membaca jam; mengenal pecahan dengan pembilang penyebut; penjumlahan pecahan; membandingkan angka yang lebih besar maupun yang lebih kecil; dan soal cerita sehari-hari mengenai penjumlahan dan pengurangan. Namun anak masih membutuhkan bantuan untuk *re-calling memory* pada pembelajaran tersebut. Setelah dilakukan bantuan *re-calling memory* maka kemampuan berhitung anak adalah penjumlahan dengan 3 susun, membaca jam, dan mengerjakan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan. Pada kemampuan berhitung pengurangan 2 bersusun, anak tidak paham mengenai pinjaman. Sedangkan materi pembelajaran berhitung yang lain telah dilakukan *re-calling memory*, anak tetap sulit mengerjakan soal-soal tersebut.

3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Anak mampu mengenali kenampakan alam. Mengenal berbagai nama hewan dan tumbuhan. Mengetahui berbagai sumber daya alam.

4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Anak mampu bersosialisasi dengan orang lain. Mampu mengenal kenampakan alam yang ada disekitar.

5. PPKn

Anak mampu berperilaku baik terhadap orang lain. Mengetahui mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila namun anak belum hafal Pancasila. Anak sudah mengerti perilaku baik maupun perilaku yang salah.

6. PJOK

Anak mempunyai minat dan bakat dalam badminton dan tenis meja. Vicky dapat melakukan kemampuan dasar dan kemampuan fungsional. Keterampilan olahraga Vicky sudah baik.

7. Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Anak mampu melukis dengan baik. Anak mampu membuat prakarya sederhana. Anak mampu membedakan kasar-halus. Anak paham mengenai berbagai warna pastel.

8. Pendidikan Agama Islam

Anak mampu menghafal surat Al-Ikhlash dengan baik. Anak mampu menghafal surat Al-Fatihah sampai ayat ke-4. Anak mampu membedakan perilaku yang baik dan yang buruk. Anak mengerti Tuhan menurut agama Islam adalah Allah SWT dan rasul menurut agama Islam adalah Nabi Muhammad. Anak mengerti kewajiban umat Islam adalah sholat waktu dan puasa Ramadhan.

C. Hasil asesmen hambatan pendengaran :

1. Tingkat pendengaran dan persepsi bunyi

Anak mampu memberikan beberapa reaksi apabila mendengar suara yang tidak ia sukai. Anak sudah mampu membedakan jenis sumber bunyi dan arah bunyi yang ada di sekitarnya, seperti bunyi meja diseret, bunyi pintu ditutup dengan keras, bunyi orang berbicara dengan keras, bunyi latar belakang seperti petir dan yang lainnya. Terkadang anak memberikan respon yang tidak baik apabila ia mendengar suara yang tidak ia sukai seperti mendengar meja diseret dengan keras maupun orang berbicara dengan keras dari kelas sebelah lalu ia mendatangi sumber bunyi dan marah-marah. Anak menggunakan komunikasi total dalam berkomunikasi dengan orang lain. Anak dominan menggunakan bahasa isyarat ketika sedang berinteraksi dengan sesama anak tunarungu namun apabila

berinteraksi dengan orang mendengar maka anak dapat menggunakan komunikasi total seperti bahasa isyarat (manual), oral, maupun menggunakan sisa pendengarannya (aural).

2. Kosakata

Kosakata anak berkisar ratusan (sekitar 200 kosakata). Hal ini dikarenakan anak suka berbicara dengan orang lain baik tunarungu maupun tidak sehingga kosakata anak bertambah sedikit demi sedikit. Adapun kosakata yang telah dimiliki oleh anak meliputi nama benda yang ada di rumah dan disekolah, kata kerja yang dilakukan sehari-hari, beberapa kata mengenai istilah didalam bidang olahraga, nama kenampakan alam, nama daerah di Indonesia, dll. Namun anak juga terkadang mengalami kesalahan persepsi dalam mengartikan kosakata dalam pengetahuan alam sehingga guru perlu mengenalkan terlebih dahulu kosakata tersebut.

3. Artikulasi

Kemampuan artikulasi anak cukup jelas untuk tingkatan tunarungu. Anak juga mempunyai keinginan untuk bersuara sehingga orang mendengar mampu memahami ucapan dengan mudah dan dapat membangun percakapan, anak sudah mampu mengucapkan beberapa vokal dengan baik seperti b, c, t, j, m, n, dan p. Sedangkan beberapa vokal, anak mengalami kesalahan dengan mengganti seperti s terdengar c, m terdengar p, k terdengar t, dan h terdengar l. Anak belum mampu mengucapkan artikulasi sisipan seperti ng dan ny. Anak kemampuan membaca bibir masih kurang. Hal ini dapat dilihat apabila orang lain mengucapkan satu kata, ia terkadang meminta untuk dieja saja.

5) Tujuan tahunan: (tuliskan secara luas dalam satu tahun akademik):

A. Aspek akademik

1. Bahasa

Anak mampu menguasai kemampuan bahasa setara kelas 4 semester 1. Anak mampu membaca pemahaman suatu teks. Anak mampu mengerjakan soal cerita sederhana. Anak mampu menulis lebih cepat. Anak dapat menulis kalimat sesuai dengan SPOK.

2. Matematika

Anak mampu mengerjakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan sistem simpan pinjam sampai dengan ribuan dengan cara 3 bersusun. Anak mampu mengerjakan soal sederhana matematika. Anak mampu membaca satuan waktu. Anak mampu mengerjakan soal-soal matematika dengan mandiri tanpa bantuan orang lain.

3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Anak mampu mengerjakan soal-soal mengenai pengetahuan alam. Pengetahuan alam anak bertambah dan dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.

4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Anak mampu mengerjakan soal-soal mengenai pengetahuan sosial. Pengetahuan sosial anak bertambah dan dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.

5. PKn

Anak mampu menghafalkan Pancasila. Anak mampu menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam tiap sila Pancasila.

6. PJOK

Keterampilan olahraga anak semakin berkembang. Minat dan bakat anak dalam badminton dan tenis meja dapat dikembangkan semaksimal mungkin.

7. Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Anak mampu membuat prakarya yang bernilai harganya. Anak mampu berekspresi dengan lukisan yang anak buat.

8. Pendidikan Agama Islam

Anak mampu hafal surat Al Fatihah dan doa sehari-hari seperti doa mau belajar, doa mau tidur, dan doa mau makan. Anak mampu menghafal bacaan yang ada di tiap gerakan sholat. Anak mampu berperilaku baik.

B. Aspek kompensatoris (tunarungu)

1. Tingkat pendengaran

Anak mampu meningkatkan kepekaan telinga dalam menerima suara yang ada disekitar anak.

2. Artikulasi

Anak mampu membaca gerak bibir orang lain. Kemampuan pengucapan vokal meningkat lebih banyak. Artikulasi anak lebih jelas dan mudah

dipahami oleh orang yang mendengar.

3. Kosakata

Anak mampu menambah kosakata yang dimiliki. Anak memahami kosakata yang mengenai pengetahuan umum, alam maupun teknologi.

4. Persepsi bunyi

Anak mampu mempertahankan kemampuan persepsi bunyi yang dimiliki dan menambah kepekaan dalam mengenali arah serta jenis sumber bunyi yang ia dengar.

C. Aspek Fungsional

1. Emosi sosial

Anak mampu mengikuti aturan yang telah dibuat bersama. Anak mampu memposisikan diri apabila sedang belajar maupun sedang bermain.

2. Keterampilan sosial

Anak mampu berinteraksi sosial dengan lingkungan yang lebih luas lagi. Anak memiliki sifat-sifat yang baik dalam bermasyarakat seperti tolong menolong, bekerja sama, jujur, dan ramah.

3. Bina diri

Anak mampu melakukan aktivitas sehari-hari seperti makan, mandi, menyiapkan perlengkapan sekolah, membantu pekerjaan rumah tanpa memerlukan bantuan dari orang lain. Anak mampu berpakaian rapi baik disekolah maupun diluar sekolah.

6) Tujuan jangka pendek (2 bulan / tujuan yang akan dicapai saat PPL)

Tanggal penyusunan : 18 Juli 2016

Tanggal evaluasi : 19 Juli 2016 – 16 September 2016

A. Aspek Akademik

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh praktikan	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Bahasa	Mampu membaca kata dan kalimat namun kemampuan membaca pemahaman Vicky masih kurang. Kemampuan menulis sudah baik namun masih membutuhkan waktu yang lama.	Saat diberikan teks bacaan, Vicky dapat: Membaca pemahaman dalam teks bacaan. Menulis teks bacaan dengan lebih cepat.	Mampu membaca teks laporan informasi sederhana. Mampu menulis dan menyusun teks laporan informasi.	Evaluasi lisan dan tertulis. Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016
Matematika	Berhitung sudah mencakup penjumlahan 3 susun namun sering salah dalam simpanan. Pengurangan 2 susun namun sering salah dalam pinjaman. Mengenal satuan waktu. Kemampuan membaca soal erita sederhana mengenai penjumlahan sampai 100. Sering terburu-buru dalam	Dengan menguasai operasi hitung sampai ribuan, maka Vicky dapat: Melakukan penjumlahan dengan berbagai satuan hitung diatas seribu menggunakan sistem menyimpan. Melakukan pengurangan dengan berbagai satuan hitung dibawah seribu menggunakan sistem pinjaman. Melakakan operasi hitung dalam soal cerita sederhana mengenai penjumlahan dan	Mampu mengerjakan operasi penjumlahan dengan benar sampai digit ribuan dengan cara 3 bersusun. Mampu mengerjakan operasi pengurangan dengan benar sampai digit ratusan dengan	Evaluasi tertulis. Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016

	mengerjakan soal.	pengurangan.	cara dua bersusun. Mampu mengerjakan soal cerita sederhana mengenai penjumlahan dan pengurangan.	
IPA	Mampu mengenali kenampakan alam. Mengenal berbagai nama hewan dan tumbuhan. Mengetahui berbagai sumber daya alam.	Dengan menguasai berbagai mengenai pengetahuan alam, maka Vicky dapat: Menambah pengetahuan mengenai berbagai keadaan cuaca dan akibat perubahan cuaca. Menambah pengetahuan mengenai gizi makanan. Menambah kosa kata mengenai pengetahuan alam.	Mampu mengerjakan soal-soal mengenai pengetahuan alam.	Evaluasi lisan dan tertulis. Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016
IPS	Mampu bersosialisasi dengan orang lain. Mampu mengenal kenampakan alam yang ada disekitar.	Dengan menguasai pengetahuan alam, maka Vicky dapat: Menambah pengetahuan soaial mengenai sikap dan berperilaku dengan orang lain. Menambah pengetahuan kenampakan alam dan sosial budaya dilingkungan sekitar.	Mampu mengerjakan soal-soal mengenai pengetahuan sosial	Evaluasi tertulis. Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016
PPKn	Mampu berperilaku baik terhadap orang lain. Mengetahui mengenai nilai-nilai	Dengan menguasai materi mengenai Pancasila, maka Vicky dapat: Menghayati nilai-nilai	Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan	Evaluasi dalam bentuk pengamatan dan evaluasi

	yang terkandung dalam Pancasila.	Pancasila. Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	sehari-hari.	tertulis. Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016
PJOK	Mempunyai minat dan bakat dalam badminton dan tenis meja. Vicky dapat melakukan kemampuan dasar dan kemampuan fungsional. Keterampilan olahraga Vicky sudah baik.	Dengan menguasai kemampuan dasar, fungsional, dan keterampilan olahraga maka Vicky dapat: Mengembangkan minat dan bakat dalam badminton dan tenis meja. Menambah tingkat kebugaran jasmani. Melakukan kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan sederhana. Meningkatkan pengetahuan dalam mengenai olahraga.	Dapat melakukan keterampilan olahraga dan kombinasi berbagai gerak dalam suatu permainan sederhana.	Evaluasi dalam bentuk pengamatan dan evaluasi tertulis. Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016
SBdP	Dapat melukis dengan baik. Dapat membuat prakarya sederhana.	Dengan menguasai lukis dan prakarya sederhana, maka Vicky dapat: Mampu membuat lukisan maupun prakarya sesuai dengan tema yang telah ditentukan. Mampu mengembangkan bakat minat anak melalui lukisan dan prakarya sederhana yang bertema bebas.	Dapat membuat lukisan dan prakarya sederhana sesuai dengan tema maupun tema bebas.	Evaluasi tertulis Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016

Pend. Agama Islam	<p>Mampu menghafal surat Al-Ikhlâs dengan baik.</p> <p>Menghafal surat Al Fatihah sampai ayat ke-4.</p> <p>Mampu membedakan perilaku yang baik dan yang buruk.</p>	<p>Dengan menguasai surat Al Fatihah dan Al Ikhlâs, maka Vicky dapat:</p> <p>Mampu mengerjakan sholat 5 waktu dengan bacaan yang benar.</p> <p>Dengan menguasai ilmu agama Islam, maka Vicky dapat:</p> <p>Mampu berperilaku dengan baik terhadap semua makhluk hidup.</p>	<p>Dapat mengetahui rukun iman dan rukun Islam.</p> <p>Dapat menjalankan sholat 5 waktu.</p> <p>Dapat menghafalkan surat Al Fatihah dan Al Ikhlâs dengan benar.</p> <p>Mempunyai perilaku yang berakarakter baik.</p>	<p>Evaluasi dalam bentuk pengamatan dan evaluasi tertulis.</p> <p>Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016</p>
-------------------------	--	--	---	--

B. Aspek Kompensatori

Aspek kemampuan	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh praktikan	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Kosakata	<p>Kosa kata Vicky berkisaran 300 kosa kata mengenai nama benda yang ada di rumah dan disekolah, kata kerja yang dilakukan sehari-hari, nama jenis olahraga, nama daerah di Indonesia.</p>	<p>Dengan menguasai berbagai kosakata yang ada di dalam kehidupan sehari-hari, maka Vicky dapat:</p> <p>Kosa kata mengenai pengetahuan umum, alam maupun teknologi bertambah sehingga dapat menambah pengetahuan Vicky.</p>	<p>Mampu membaca pemahaman teks bacaan.</p> <p>Mampu menulis kalimat dengan benar.</p>	<p>Evaluasi lisan dan tertulis.</p> <p>Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016-15 September 2016</p>
Artikulasi	<p>Kemampuan Vicky dalam membaca gerak bibir sudah baik. Vicky</p>	<p>Dengan menguasai berbagai vonem, maka Vicky dapat:</p> <p>Mengembangkan</p>	<p>Mampu berkata benar dengan berbagai vonem.</p>	<p>Evaluasi lisan dan tertulis.</p> <p>Tanggal</p>

	dapat mengucapkan beberapa vonem dengan baik b, c, t, j, m, n, dan p. sedangkan beberapa vonem mengalami kesalahan dengan mengganti s terdengar c, m terdengar p, k terdengar t, dan h terdengar l.	kemampuan vonem r dan artikulasi sisipan seperti ng dan ny.		pelaksanaan 27 Juli 2016- 15 September 2016
Persepsi bunyi	Kemampuan Vicky dalam membedakan jenis sumber bunyi dan arah bunyi yang ada disekitar seperti meja diseret, bunyi pintu ditutup dengan keras, bunyi latar seperti petir.	Dengan menguasai jenis sumber bunyi dan arah bunyi, maka Vicky dapat: Menambah kepekaan dalam mengenali berbagai bunyi dari arah maupun jenis bunyi berasal.	Mampu mengenali dan menambah kepekaan mengenai jenis dan arah bunyi berasal	Evaluasi pengamatan. Tanggal pelaksanaan 25 Juli 2016- 15 September 2016

Nama & tanda tangan :

Orang tua

Guru Kelas

Winoto

Nurul Walsiyah, S. Pd

NIP. 19660311 200801 2 003

Kepala Sekolah

Sri Andarini Eka Prapti, S.Pd

NIP. 19690630 199203 2 007

LAMPIRAN 5



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB N 2 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Imogiri Barat km 4,5 Wojo, Bangunharjo, Sewon Bantul

NAMA MAHASISWA : LINA PRASTIWI
NO. MAHASISWA : 13103244035
FAK./ JUR./PRODI : FIP/PLB/PLB
DOSEN PEMBIMBING : AINI MAHABBATI, MA

No.	Hari, Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis, 28 Juli 2016	Koordinasi dengan guru kelas	Mahasiswa berkoordinasi dengan guru kelas mengenai materi yang akan disampaikan dan waktu pembelajaran oleh mahasiswa dalam kegiatan PPL		
2	Minggu, 31 Juli 2016	Penyusunan RPP ke-1 satuan waktu. Tema/Subtema/PB: Perubahan Cuaca 3(1)/Keadaan Cuaca(1)/5	Mahasiswa menyusun RPP satuan waktu seperti menyiapkan materi yang akan disampaikan, soal evaluasi yang akan digunakan, dan cara mengevaluasi pembelajaran satuan waktu.		

3	Senin, 1 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing yaitu guru kelas. Hasil dari konsultasi adalah RPP diberi kemampuan awal setiap siswa kelas IV SDLB berdasarkan indikator materi.		
4	Selasa, 2 Agustus 2016	Pembuatan media pembelajaran satuan waktu	Mahasiswa mencari media pembelajaran yang tepat dan membuat media pembelajaran yang berupa gambar-gambar macam-macam alat satuan waktu yang ada seperti jam digital, jam tangan, jam beker, stopwatch, dan jam diniding. Selain media gambar, mahasiswa juga mempersiapkan jam dinding yang mati agar menunjang pembelajaran mengenai satuan waktu.		
5	Rabu, 3 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru mengenai materi yang akan diajarkan mengenai satuan ukur dan media yang akan digunakan.	Ada ketidaksesuaian pemetaan indikator yang terdapat di buku guru pada mata pelajaran matematika	Mahasiswa membuat pemetaan indikator sendiri dengan menyesuaikan materi yang akan disampaikan

6	Kamis, 4 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru mengenai RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran satuan waktu.		
7	Jumat, 5 Agustus 2016	Pelaksanaan mengajar satuan waktu	Pembelajaran dilakukan setelah senam bersama. Mahasiswa mengajar materi satuan waktu pada pukul 07.35- 10.10 WIB dengan jumlah 4 siswa. Pembelajaran meliputi mengenal satuan waktu dan menuliskan tanda waktu, mengenal operasi hitung satuan waktu, mengetahui operasi hitung dengan satuan waktu, mengamati ilustrasi perubahan cuaca.	Terjadi kesulitan dalam pengkondisian siswa pada setiap hari Jumat untuk masuk kelas setelah jam senam bersama	Mahasiswa mendorong siswa satu persatu untuk segera masuk ke kelas sehingga dapat dimulai pembelajaran.
8	Senin, 8 Agustus 2016	Penyusunan RPP ke-2 materi proses hujan dan sumber daya alam. Tema/Subtema/PB: Perubahan Cuaca (1)/Perubahan Cuaca(2)/4	Mahasiswa menyusun RPP mengenai proses hujan dan sumber daya alam. Materi meliputi mengamati bacaan mengenai sumber daya alam, mengamati video mengenai proses terjadinya hujan, mengenal obyek sumber daya alam pada proses terjadinya hujan, dan menggambar ilustrasi proses terjadinya hujan.		

9	Selasa, Agustus 2016	9	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas mengenai RPP materi sumber daya alam dan proses terjadinya hujan. Hasil dari konsultasi adalah adanya revisi mengenai RPP.		
10	Kamis, Agustus 2016	10	Pembuatan media pembelajaran sumber daya alam dan proses terjadinya hujan	Pembuatan media pembelajaran sumber daya alam berupa gambar-gambar. Pembuatan media pembelajaran proses terjadinya hujan yaitu membuat gambar ilustrasi yang besar mengenai proses hujan agar siswa dapat meniru gambar ilustrasi tersebut. Selain itu, mahasiswa juga mencari berbagai video interaktif mengenai proses hujan		
11	Minggu, Agustus 2016	14	Penyusunan RPP ke-3 materi alat ukur. Tema/Subtema/PB: Perubahan Cuaca (1)/Perubahan Cuaca(2)/5	Mahasiswa membuat RPP mengenai alat ukur dan soal cerita sederhana mengenai pengukuran.		

12	Senin, Agustus 2016	15	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas mengenai RPP materi alat ukur.		
13	Rabu, Agustus 2016	17	Pembuatan media pembelajaran alat ukur.	Mahasiswa membuat media gambar pembelajaran alat ukur seperti gambar meteran rol besar, meteran rol kecil, penggaris, dan meteran pita.		
14	Kamis, Agustus 2016	18	Penyusunan RPP ke-4 materi metamorfosis katak. Tema/Subtema/PB: Perubahan Cuaca (1)/Perubahan Cuaca(2)/6	Mahasiswa menyusun RPP metamorfosis katak seperti menyiapkan materi yang akan disampaikan, soal evaluasi yang akan digunakan, dan cara mengevaluasi pembelajaran.		
15	Jumat, Agustus 2016	19	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas mengenai RPP materi metamorfosis katak.		
16	Minggu, Agustus 2016	21	Pembuatan media pembelajaran metamorfosis katak.	Mahasiswa membuat media gambar pembelajaran gambar proses metamorfosis katak seperti gambar telur, beludru, beludru berkaki, anak katak hingga katak		

			dewasa.		
17	Selasa, 23 Agustus 2016	Pelaksanaan mengajar materi sumber daya alam dan proses terjadinya hujan	Pelaksanaan mengajar materi sumber daya alam dan proses terjadinya hujan dengan jumlah 4 siswa. Pembelajaran meliputi membaca bacaan mengenai sumber daya alam, mengamati berbagai proses terjadinya hujan, dan menggambar ilustrasi dengan gambar mengenai tahap-tahap proses terjadinya hujan.		
18	Rabu, 24 Agustus 2016	Pelaksanaan mengajar materi alat ukur.	Pelaksanaan mengajar materi alat ukur. Pembelajaran hanya diikuti 3 siswa. Hal ini dikarenakan Citra sakit. Pembelajaran meliputi memperhatikan media gambar alat ukur dan mengerjakan soal sederhana mengenai pengukuran.		
19	Kamis, 24 Agustus 2016	Pelaksanaan mengajar materi metamorfosis katak.	Pelaksanaan mengajar mengenai metamorfosis katak hanya diikuti 3 siswa karena Citra masih sakit. Pembelajaran meliputi mengamati video dan membuat ilustrasi gambar mengenai proses metamorfosis katak dan pembelajaran	Adanya materi PJOK sedangkan pembelajaran PJOK sudah ada tersendiri.	Hanya melihat senam yang menggambarkan materi PJOK mengenai gerakan nonlokomotor,

			nonlokomotor.		
20	Minggu, 28 Agustus 2016	Penyusunan RPP ke-5 materi banjir dan hari raya. Tema/Subtema/PB: Perubahan Cuaca (1)/Proses Perubahan Cuaca(3)	Mahasiswa menyusun RPP satuan waktu seperti menyiapkan materi yang akan disampaikan, soal evaluasi yang akan digunakan, dan cara mengevaluasi pembelajaran materi banjir dan hari raya.		
21	Senin, 29 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru kelas mengenai RPP materi banjir dan hari raya. Hasil dari konsultasi adalah adanya revisi mengenai RPP mengenai lampiran penilaian siswa.		
22	Selasa, 30 Agustus 2016	Pembuatan media banjir dan hari raya.	Mahasiswa menyiapkan video banjir dan membuat media gambar mengenai hari raya 6 agama serta kegiatan yang identik dengan hari raya tersebut.		
23	Rabu, 31 Agustus 2016	Pelaksanaan mengajar materi banjir dan hari raya.	Pelaksanaan mengajar mengenai hujan dan banjir diikuti oleh 4 siswa. Pembelajaran materi hujan dan banjir meliputi mengamati video dan bacaan mengenai	Dengan mengamati video banjir, siswa mengalami kesulitan dalam menyusun	Diberikan bimbingan secara berkala.

			banjir. Sedangkan materi hari raya meliputi pengamalan sila pertama Pancasila dan menyebutkan hari-hari besar 6 agama yang ada di Indonesia menggunakan kalender.	kalimat dengan baik.	
24	Kamis, 1 September 2016	Penyusunan RPP ke-6 materi cuaca, iklim, musim, dan nilai-nilai sila pertama Pancasila.	Mahasiswa menyusun RPP seperti menyiapkan materi yang akan disampaikan, soal evaluasi yang akan digunakan, dan cara mengevaluasi pembelajaran cuaca, iklim, musim, dan nilai-nilai sila pertama Pancasila.		
25	Jumat, 2 September 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa berkonsultasi dengan guru mengenai materi yang akan diajarkan mengenai materi cuaca, iklim, musim, dan nilai-nilai sila pertama Pancasila dan media yang akan digunakan.	Adanya revisi mengenai kegiatan inti dalam pembelajaran.	Mahasiswa membuat revisi RPP materi cuaca, iklim, musim, dan nilai-nilai sila pertama Pancasila.
26	Minggu, 4 September 2016	Pembuatan media pembelajaran cuaca, iklim, musim, dan nilai-nilai sila pertama Pancasila.	Mahasiswa menyiapkan berbagai macam gambar iklim dan musim serta kegiatan yang identik dengan musim dan iklim.		
27	Senin, 5	Konsultasi dengan guru	Mahasiswa berkonsultasi kembali dengan		

	September 2016	pembimbing.	guru mengenai materi yang akan diajarkan mengenai materi cuaca, iklim, musim, dan nilai-nilai sila pertama Pancasila dan media yang akan digunakan.		
28	Selasa, 6 September 2016	Pelaksanaan mengajar materi cuaca, iklim, musim, dan nilai-nilai sila pertama Pancasila.	Pelaksanaan mengajar diikuti oleh 4 siswa. Materi mengajar meliputi mengamati berbagai gambar iklim dan musim, siswa membaca dan menjawab pertanyaan mengenai teks informasi cuaca dan iklim serta pelestarian sumber daya alam, diakhiri dengan diskusi pengamalan nilai sila pertama Pancasila.	Kemampuan siswa yang heterogen maka pembelajaran membutuhkan lebih lama daripada perencanaan.	Bantuan tutor sebaya untuk membantu siswa yang lambat dalam mengerjakan tugas.

LAMPIRAN 6

FOTO MENGENAI VICKY ARDIANSYAH PRADANA



Foto anak ketika berinteraksi dengan teman-teman.



Foto ketika pembelajaran di kelas



Foto anak ketika mengerjakan tugas di dalam kelas.



Foto anak ketika berolahraga

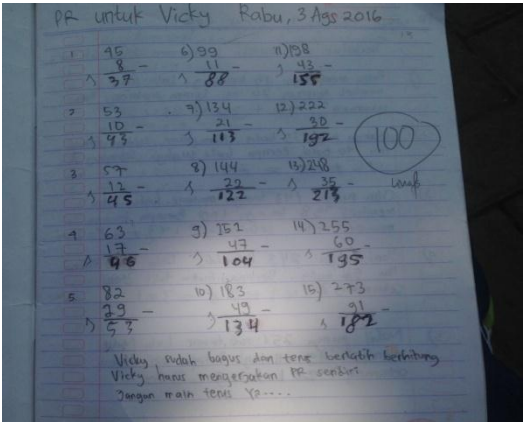


Foto ketika anak diberikan bimbingan tambahan mengenai pengurangan.

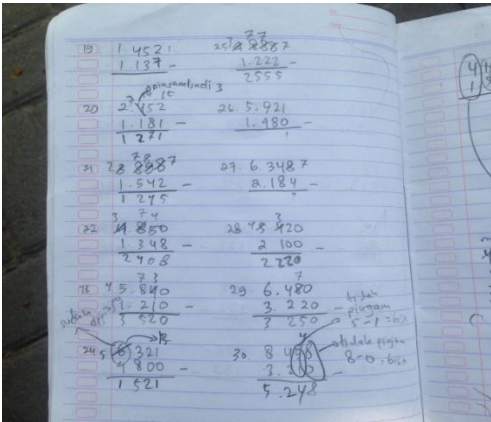


Foto pekerjaan anak ketika mengerjakan pengurangan.

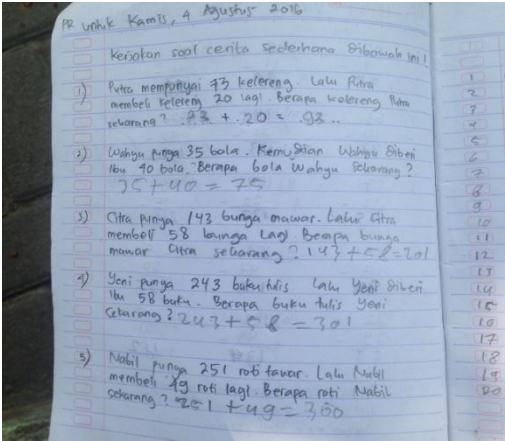


Foto anak ketika mengerjakan soal cerita sederhana mapel matematika.

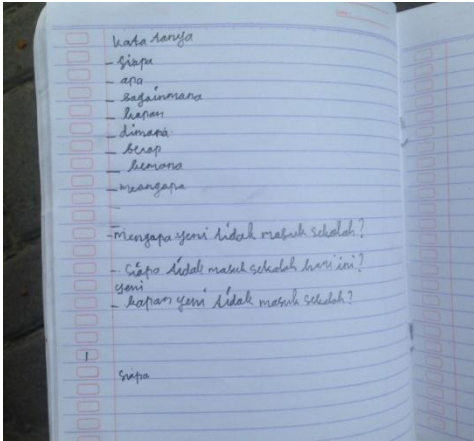


Foto anak ketika pembelajaran bina wicara

FOTO KEGIATAN PPL DI SLB N 2 BANTUL



Foto kegiatan hari pertama lomba 17 agustus di SLB N 2 Bantul



Foto kegiatan hari kedua lomba 17 agustus di SLB N 2 Bantul



Foto kegiatan akreditasi sekolah yaitu penyambutan penilai sekolah.



Foto kegiatan di aula yang menampilkan berbagai kegiatan dan keterampilan siswa.



Foto jalan-jalan semua warga sekolah saat kegiatan perpisahan PPL



Foto perpisahan dan pembagian doorprize bagi siswa SLB N 2 Bantul

